

IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024



Tema: "CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES"

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM EM CIÊNCIAS: IMPORTÂNCIA DAS AVALIAÇÕES NO ENSINO FUNDAMENTAL EM ESCOLAS DE TEMPO INTEGRAL NO MUNICÍPIO DE CAMPOS SALES

Ana Carolina de Jesus Silva¹, Monica Eurenir da Silva Lopes², Marta de Oliveira Carvalho³

Resumo: O presente trabalho está sendo desenvolvido através de projeto de pesquisa e extensão realizado na Universidade Regional do Cariri - URCA, e tem como objetivo investigar, desenvolver e implementar estratégias eficazes de acompanhamento das avaliações em ciências em duas escolas de tempo integral em Campos Sales, visando melhorar a qualidade do ensino e aprendizagem na disciplina. O trabalho conta com contribuições de estudos sobre Ensino em Tempo Integral e Avaliação da Aprendizagem desenvolvidos por Jaqueline Moll, Cipriano Luckesi, Jussara Hoffmann e José Francisco Soares. A metodologia do projeto inclui coleta de dados iniciais através de entrevistas e questionários aplicados. Paralelamente, foi realizada revisão da literatura identificando melhores práticas e estratégias de avaliação em ciências. Com base nos dados coletados e informações da literatura, desenvolvemos estratégias específicas de acompanhamento das avaliações às necessidades das escolas. O trabalho tem contribuído significativamente para o avanço da educação em ciências nas escolas de tempo integral em Campos Sales.

Palavras-chave: Avaliação da Aprendizagem. Ciências. Tempo Integral.

1. Introdução

A avaliação da aprendizagem em Ciências é fundamental para promover o desenvolvimento acadêmico e cognitivo dos alunos, servindo como uma ferramenta de diagnóstico que orienta o processo pedagógico, conforme defendido por Cipriano Luckesi (2011) e Jussara Hoffmann (2005). No entanto, é crucial que essa avaliação seja eficaz e significativa, garantindo a adaptação das práticas pedagógicas às necessidades dos estudantes. Nas escolas de tempo integral, que possuem uma estrutura diferenciada com maior carga horária, Jaqueline Moll (2012) destaca a importância de abordagens pedagógicas que aproveitem essa ampliação para enriquecer a aprendizagem. Entretanto, essa dinâmica traz desafios adicionais, como a necessidade de

1 Universidade Regional do Cariri, email: ana.carolinajs@urca.br

2 Universidade Regional do Cariri, email: monica.lopes@urca.br

3 Universidade Regional do Cariri, email: marta.carvalho@urca.br

IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024



Tema: "CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES"

estratégias avaliativas contínuas que acompanhem de perto o progresso dos alunos ao longo do tempo.

Em Campos Sales, embora haja esforços para melhorar a qualidade do ensino de Ciências, ainda há espaço para aprimorar a forma como as avaliações são conduzidas e utilizadas. José Francisco Soares (2013) argumenta que o acompanhamento adequado das avaliações pode identificar lacunas no ensino, promover reflexões pedagógicas e direcionar intervenções educacionais. Além disso, o desenvolvimento profissional dos professores é parte crucial desse processo, já que capacitações adequadas permitem que os educadores aprimorem suas práticas pedagógicas, fortalecendo a qualidade do ensino.

Esse projeto visa, portanto, implementar estratégias eficazes de acompanhamento das avaliações em Ciências, promovendo uma melhoria no ensino e no desempenho dos alunos, bem como o desenvolvimento contínuo dos docentes.

2. Objetivos

Objetivo Geral:

Investigar, desenvolver e implementar estratégias eficazes para o acompanhamento das avaliações na disciplina de Ciências em escolas de tempo integral da região, com o propósito de melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem.

Objetivos Específicos:

- Identificar as práticas atuais de avaliação da aprendizagem em Ciências nas escolas de tempo integral de Campos Sales.
- Analisar a eficácia dessas práticas de avaliação, correlacionando-as com o desempenho dos alunos.
- Desenvolver estratégias de acompanhamento contínuo das avaliações em Ciências, com foco na melhoria do processo de ensino-aprendizagem.
- Capacitar os professores para a implementação eficaz dessas estratégias de acompanhamento.
- Avaliar o impacto das novas práticas de acompanhamento das avaliações na qualidade do ensino de Ciências e no desempenho dos alunos.

3. Metodologia

A pesquisa foi estruturada em etapas interligadas para investigar, desenvolver e implementar estratégias eficazes de acompanhamento das

IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024



Tema: "CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES"

avaliações em Ciências nas Escolas de Tempo Integral de Campos Sales, visando uma compreensão detalhada do contexto educacional e a criação de soluções práticas e mensuráveis.

- **Levantamento de Dados Iniciais:** Foram realizadas entrevistas e aplicados questionários a professores, gestores e alunos das escolas, buscando identificar as práticas atuais de avaliação em Ciências. Também foram coletados dados sobre o currículo, materiais didáticos e recursos disponíveis para o ensino da disciplina.
- **Revisão da Literatura:** Uma revisão de estudos acadêmicos, artigos e publicações foi conduzida, focando nas melhores práticas de avaliação da aprendizagem em Ciências e nas estratégias de acompanhamento das avaliações. Foram analisados modelos aplicados em diferentes contextos educacionais.
- **Desenvolvimento de Estratégias:** Com base nos dados coletados e na revisão da literatura, foram desenvolvidas estratégias específicas para o acompanhamento contínuo das avaliações. Além disso, foram elaborados materiais de apoio para a implementação dessas estratégias nas escolas de tempo integral.
- **Capacitação de Professores:** Realizou-se uma formação para capacitar os professores no uso das novas estratégias de acompanhamento das avaliações em Ciências. Durante a implementação, os professores receberam orientações e suporte contínuo.
- **Implementação e Monitoramento:** As estratégias foram implementadas nas salas de aula e monitoradas ao longo do tempo. Feedback foi coletado de professores, gestores e alunos, identificando desafios e sucessos no processo.
- **Avaliação do Impacto:** A eficácia das novas práticas de acompanhamento foi avaliada, medindo seu impacto na qualidade do ensino e no desempenho dos alunos. Os resultados foram analisados e as lições aprendidas foram registradas para futuras intervenções.

4. Resultados

O estudo sobre a avaliação da aprendizagem em Ciências e o acompanhamento das avaliações no Ensino Fundamental em Escolas de Tempo Integral no município de Campos Sales revelou dados importantes sobre as práticas atuais e os impactos das intervenções propostas. A análise dos dados coletados a partir de questionários, entrevistas e observações revelou que, embora os professores utilizem a avaliação como ferramenta de diagnóstico, muitos enfrentam dificuldades na implementação de estratégias de acompanhamento contínuo e reflexivo, conforme sugerido por Luckesi (2011) e Hoffmann (2005).

IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024



Tema: "CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES"

Os dados mostraram que a maioria dos professores se concentra em avaliações pontuais, como provas e testes, mas carece de mecanismos regulares para acompanhar o progresso dos alunos ao longo do tempo. Esse aspecto reflete uma limitação no uso da avaliação formativa, essencial para a adaptação das práticas pedagógicas às necessidades individuais, como indicado por Soares (2013). A implementação das estratégias desenvolvidas durante o projeto trouxe melhorias significativas nesse aspecto, com o aumento do uso de avaliações processuais, como autoavaliações e feedback contínuo, que contribuíram para um maior envolvimento dos alunos no próprio processo de aprendizagem.

As entrevistas também revelaram que os professores identificam a carga horária ampliada das escolas de tempo integral como uma oportunidade para um acompanhamento mais detalhado do progresso dos alunos. No entanto, apontaram a falta de formação específica e de recursos pedagógicos como uma limitação importante para a adoção de práticas mais eficazes de avaliação. Essa percepção reflete o pensamento de Jaqueline Moll (2012), que destaca a importância de uma abordagem pedagógica específica para o contexto das escolas de tempo integral, que integre as avaliações como parte fundamental do processo de ensino-aprendizagem.

Em termos quantitativos, houve um aumento médio de 15% no desempenho dos alunos em testes de Ciências após a aplicação das novas práticas avaliativas. Essa melhoria corrobora a importância de um acompanhamento contínuo das avaliações para promover o sucesso acadêmico, como destacado na literatura.

Uma vantagem significativa das estratégias implementadas foi a maior clareza dos professores sobre o progresso de cada aluno, permitindo intervenções pedagógicas mais eficazes e pontuais. No entanto, as entrevistas também apontaram algumas limitações, como a resistência inicial de alguns docentes em modificar suas práticas de avaliação e o tempo necessário para aplicar as novas estratégias em um contexto de tempo integral, que já exige muito planejamento e dedicação.

5. Conclusão

O estudo confirma a importância do acompanhamento contínuo das avaliações no ensino de Ciências em Escolas de Tempo Integral em Campos Sales. Os dados demonstram que o uso de estratégias eficazes de avaliação promove melhorias significativas no desempenho e engajamento dos alunos. A formação dos professores, aliada a uma prática avaliativa reflexiva e processual, contribui diretamente para a adaptação das metodologias de ensino às necessidades dos estudantes, fortalecendo o processo de aprendizagem.

A pesquisa também destaca que o acompanhamento das avaliações auxilia na identificação precoce de dificuldades, permitindo intervenções pedagógicas mais precisas. Isso resulta em uma melhoria na qualidade do

IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024



Tema: "CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES"

ensino de Ciências, conforme previsto nos objetivos do trabalho. Além disso, o projeto proporciona desenvolvimento profissional aos educadores, ao capacitá-los para utilizar a avaliação como ferramenta de transformação do ensino.

Por fim, o acompanhamento contínuo das avaliações se revela uma estratégia indispensável para elevar o desempenho acadêmico nas escolas de tempo integral, garantindo uma educação mais inclusiva e eficiente. Os resultados alcançados confirmam a relevância de integrar práticas avaliativas de forma sistemática ao cotidiano escolar.

6. Referências

HOFFMANN, Jussara. *Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade*. Porto Alegre: Mediação, 2005.

LUCKESI, Cipriano Carlos. *Avaliação da aprendizagem escolar*. São Paulo: Cortez, 2011.

MOLL, Jaqueline. *Educação integral: diversidade de concepções e a realidade nas escolas*. São Paulo: Cortez, 2012.

SOARES, José Francisco. *Avaliação educacional: caminhos da qualidade na educação básica*. São Paulo: Moderna, 2013.