

# IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024



Tema: "CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES"

## PERCEPÇÕES E DESAFIOS DO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO NOS CURSOS DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS: UMA REVISÃO DE LITERATURA

**Antonio Rykelme Camilo Alcantara<sup>1</sup>, Vicente Carlos de Sousa<sup>2</sup>, Adrielson José da Silva<sup>3</sup> Talison dos Santos Bezerra<sup>4</sup> Maria Isabelly Belém de Figueiredo<sup>5</sup> Norma Suely Ramos Freire Bezerra<sup>6</sup> Cicero Magerbio Gomes Torres<sup>7</sup>**

**Resumo:** O estudo consiste em uma pesquisa qualitativa e exploratória que objetivou analisar percepções e desafios do Estágio Curricular Supervisionado no curso de Licenciatura em Ciências Biológicas a partir de uma revisão da literatura realizada em revistas científicas nacionais entre 2019 e 2024. A coleta de dados se deu por mapeamento sistemático de artigos científicos relacionados à temática. Dos dados analisados emergiram categorias que revelaram: dificuldades no processo formativo durante a pandemia da COVID-19; evidências da importância do Estágio Curricular Supervisionado para a formação profissional, ao tempo que apresentam novas tendências e anseios que implicam em preparar os estagiários para os enfrentamentos na profissão. Conclui-se que, apesar dos desafios, o Estágio Curricular Supervisionado se apresenta relevante para a formação socioreferenciada dos estudantes.

**Palavras-chave:** Formação de Professores. Licenciatura. Biologia.

### 1. Introdução

O Estágio Curricular Supervisionado (ECS) é parte integrante dos cursos de licenciatura. Este visa fortalecer a formação do estudante através do contato inicial com o futuro campo profissional. As atividades deste estágio, vivenciadas no ambiente escolar, colaboram para a familiarização com o futuro ambiente profissional, incluindo deveres e responsabilidades da profissão (Santana, 2020). O estágio, de acordo com Lima e Dos Santos (2023), é uma oportunidade

---

<sup>1</sup> Graduando do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Regional do Cariri - URCA, e-mail: rykelme.camilo@urca.br

<sup>2</sup> Licenciado em Ciências Biológicas pela Universidade Regional do Cariri, email: vicentebiologo3@gmail.com

<sup>3</sup> Graduando do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Regional do Cariri – URCA, e-mail: adrielson.jose@urca.br

<sup>4</sup> Graduando do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Regional do Cariri – URCA, e-mail: talison.santos@urca.br

<sup>5</sup> Graduanda do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Regional do Cariri – URCA, e-mail: isabelly.belem@urca.br

<sup>6</sup> Professora Doutora do Departamento de Ciências Biológicas da Universidade Regional do Cariri – URCA, e-mail: norma.freire@urca.br

<sup>7</sup> Orientador Professor do Departamento de Ciências Biológicas da Universidade Regional do Cariri - URCA, e-mail: cicero.torres@urca.br

# IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024



Tema: "CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES"

de reflexão a partir do confronto com a realidade profissional, permitindo aprimoramento da formação inicial. Assim, torna-se para o licenciando, momento especial na trajetória de formação na transição entre discência e docência.

A realização do ECS nos cursos de licenciatura envolve as etapas de observação, participação e regência. Na primeira etapa, o licenciando se adapta à realidade do contexto escolar por meio de observações e registros da escola. Na participação, o estagiário auxilia o professor regente mediante a realização de atividades, e na regência, o licenciado assume a responsabilidade de ministrar aulas em turmas da Educação Básica (Silva, 2023).

Considerando o ECS como um dos pilares da formação inicial e da construção da identidade docente, questiona-se: Quais as percepções e os desafios acerca do ECS dos cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas estão presentes nos artigos publicados em revistas científicas nacionais entre 2019 e 2024?

Tomando como referência a questão problema anunciada, destacamos que a presente pesquisa busca contribuir com as reflexões e pesquisas sobre a o ECS nos cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas, haja visto a necessidade de potencializar as experiências vividas durante o estágio, assim como a reflexão deste para o desenvolvimento de uma ação docente participativa, crítica, colaborativa, inclusiva e socioreferenciada.

## 2. Objetivo

O estudo busca analisar percepções e os desafios do Estágio Curricular Supervisionado nos cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas, a partir de um estudo de revisão da literatura desenvolvido em revistas científicas nacionais entre 2019 e 2024.

## 3. Metodologia

Esta pesquisa tem cunho qualitativo, que busca compreender as percepções dos autores sobre o ECS em Ciências Biológicas, mediante a realização de revisão bibliográfica estabelecida por meio da técnica de "estado da arte", a qual possibilita obtenção de dados úteis à compreensão de aspectos do campo de pesquisa. Possibilitando a sistematização de dados da área de interesse do pesquisador, permitindo uma avaliação crítica do campo de estudo no decorrer do tempo (Rink; Megid Neto, 2009). Nesse sentido, o procedimento assume importância na medida que possibilita contribuir para identificar tendências relacionadas a determinada área do conhecimento.

A coleta dos dados se deu através de um mapeamento sistemático de artigos científicos relacionados ao ECS utilizando bases de dados: Google Acadêmico, Scielo e Portal de Periódicos da CAPES. A busca esteve delimitada a um recorte temporal de 2019 a 2024, utilizando a combinação das palavras-chave: "estágio", "biologia", "pandemia", "desafios" e "tecnologia".

Após leitura dos resumos dessas produções, identificou-se as que se aproximavam com o campo de pesquisa explorado, através de critérios que

# IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024



Tema: “CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES”

permitissem exclusão do material, contendo os itens: O termo estágio supervisionado não se referia ao campo da Licenciatura em Ciências Biológicas; o trabalho discutia o Programa de Bolsas de Iniciação à Docência e/ou disciplinas voltadas à matriz curricular, fazendo referência ao estágio.

#### 4. Resultados

Dos 30 artigos científicos encontrados na pesquisa, apenas nove corresponderam ao nosso objetivo. Desta forma, elaborou-se o quadro 1 que apresenta as categorias que emergiram dos respectivos artigos.

**Quadro 1:** Percepções e desafios acerca do Estágio Curricular Supervisionado nos cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas (2019 – 2024).

<b>Categoria</b>	<b>Síntese do trabalho</b>	<b>Referências</b>	<b>Observações</b>
Estágio na pandemia	- Ensino remoto - Aulas assíncronas - Modificações no processo formativo	Qualho e Venturi (2020) Venturi e Lisbôa (2023) Mendes; Da Silva e Biancon (2021)	Destaca a interferência dos recursos tecnológicos no contexto do estágio em período de pandemia.
Relevância do estágio	- Articulação entre teoria e prática - Estruturação do estágio - Capacitação profissional	Santana (2020) Silva (2023) De Lima e Dos Santos (2023)	Sinaliza a relevância do estágio e menciona suas diferentes formas.
Desafios e possibilidades	Surgimento de novas tendências e anseios durante o estágio	Soares (2020)	Dificuldades enfrentadas no contexto formativo.
Relatos de experiência	Construção de vivências para a formação profissional	Constantino e Leite (2023)	Ressalta que o estágio deve permitir a construção da figura docente, por meio do cotidiano escolar.

**Fonte:** elaboração própria dos/as autores/as, 2024.

Ao analisar as publicações relacionadas à temática do ECS dos cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas, buscou-se compreender as percepções e desafios acerca dos estágios e sua relevância durante essa etapa formativa.

Assim, para a categoria “Estágio na pandemia” os autores Qualho e Venturi, (2020); Venturi e Lisbôa (2023); Mendes (2023), denotam percepções semelhantes acerca do estágio no período de pandemia, considerando a realidade do ensino remoto, ao mencionarem a fragmentação da prática docente mediante o contexto pandêmico, sendo imprescindível para eles a reavaliação de novas estratégias que possibilitem melhorar experiências futuras.

Na categoria “Relevância do Estágio”, a pesquisa de Santana (2020) destaca a importância do Estágio Curricular obrigatório para inserção do futuro licenciado em espaços escolares de forma a permitir o desenvolvimento profissional. Também nessa categoria, Silva (2023) e De Lima e Dos Santos

# IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024



Tema: “CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES”

(2023), abordam esse momento como sendo fundamental para perceber o estágio como um espaço concreto de interlocuções e experiências com a comunidade escolar mediante as etapas do processo.

Os trabalhos de Sousa (2020) e Soares (2020), destacam a categoria “Desafios e possibilidades” ao mencionarem que as mudanças ocasionadas dentro do contexto social, político e tecnológico implicam diretamente na prática docente, tornando-se essencial para preparar os estagiários para enfrentar as dificuldades encontradas no contexto profissional. Os trabalhos encontrados sugerem que apesar dos desafios abordados, o ECS tem evoluído para atender às novas demandas educacionais, contudo advertem que ainda há espaço para melhorias no que diz respeito à adaptação de práticas digitais e inclusivas.

Na categoria “Relato de Experiência”, Constantino e Leite (2023), apontam que o estágio permite a construção da figura docente por meio do cotidiano escolar.

### 5. Conclusão

Ao analisar as percepções e os desafios acerca do ECS referente aos cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas nos artigos das revistas científicas publicados entre 2019 e 2024, evidenciamos que as quatro categorias revelam: dificuldades no processo formativo durante a pandemia da COVID-19; apresentam a importância do ECS para a formação profissional; apresentam novas tendências e anseios que implicam em preparar os estagiários para enfrentamentos na profissão; e revela ainda que o estágio permite a construção profissional dos licenciandos a partir do cotidiano escolar.

Enquanto espaço de formação de professores, o ECS se apresenta como o ápice da formação socialmente referenciado e estabelecido em co-construção. É uma das maiores experiências de vida formativa e, portanto, deve ser vivida e experienciada com o acompanhamento dos professores da universidade e da escola, de tal forma que, para ambos, seja uma experiência formativa, uma formação continuada, e para o estagiário, lugar da aprendizagem, de aprender a docência, o saber docente. Dessa forma, ECS, se apresenta como ambiência de aprendizagem coletiva que produz um saber docente gerado coletivamente a ser desenvolvido a partir de uma perspectiva emancipacionista (Freire, 1997).

Consideramos que embora sejam apresentados desafios em diversas ordens para o desenvolvimento dos estágios, em conformidade com os dados analisados, o entendimento de sua importância para a construção da profissão docente é nítido em todos os artigos pesquisados. Consideramos ainda que os resultados encontrados apontam caminhos para futuras investigações.

### 6. Referências

CONSTANTINO, A. L. R.; LEITE, J. C. A. A importância do estágio supervisionado para uma formação crítica: um relato de experiência em aulas de Biologia. **Revista Insignare Scientia-RIS**, v. 6, n. 6, p. 750-757, 2023.

# IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024



Tema: "CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES"

DA CONCEIÇÃO, E. H.; SILVA DOS SANTOS, A. L.; PINHEIRO, T. G. Dificuldades no estágio de regência em uma licenciatura em educação do campo. **Poiésis-Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação**, v. 18, n. 33, p. 386-386, 2024.

DE LIMA, T. P. P.; DOS SANTOS, T. A. S. dos. A Voz e Vez dos Regentes: Desafios e Possibilidades do Estágio Curricular Obrigatório. **Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências**, p. e41359, 1–18, 2023. Acesso em: 11 out. 2024.

MENDES, C. B.; DA SILVA MAIA, J. S.; BIANCON, M. L. Impactos do ensino remoto: a questão do Estágio Supervisionado Obrigatório em Ensino de Ciências e Biologia numa Universidade Estadual paranaense em tempos de pandemia. **Momento-Diálogos em Educação**, v. 30, n. 01, 2021.

QUALHO, V. A.; VENTURI, T. Articulação teoria e prática no estágio supervisionado remoto em biologia: vivência, formação e percepções em tempos de pandemia. **Revista de Ensino de Biologia da SBEnBIO**, p. 487-504, 2021.

RINK, J.; MEGID NETO, J. Tendências dos artigos apresentados nos Encontros de Pesquisa em Educação Ambiental (EPEA). **Educação em revista**, v. 25, n. 03, p. 235-263, 2009.

SANTANA, I. C. H. et al. Formação inicial de professores de biologia: o estágio supervisionado como momento de reflexão sobre a prática. **Revista Educação, Psicologia e Interfaces**, v. 4, n. 2, p. 22-34, 2020.

SILVA, L. H. A.; GÜLLICH, R. I. C.; FERREIRA, F. C. Estágio Supervisionado em Prática de Ensino de Ciências e Biologia:(des) construção de imagens do ser professor?. **Revista Insignare Scientia-RIS**, v. 6, n. 2, p. 9-22, 2023.

SOARES, M. P. S. B. Formação permanente de professores: um estudo inspirado em Paulo Freire com docentes dos anos iniciais do ensino fundamental. **Revista Educação & Formação**, v. 5, n. 1, p. 151-171, 2020.

VENTURI, T.; LISBÔA, E. S. Estágio em tempos de pandemia: mudanças de paradigma na concepção e operacionalização no ensino superior. **Cenas educacionais**, v. 4, p. e10746-e10746, 2021.