

TRANSTORNO DE DÉFICIT DE ATENÇÃO EM ESTUDANTES DE ENSINO FUNDAMENTAL II EM CAMPOS SALES, CE; CONHECER PARA DESMISTIFICAR.

Agenor Leandro de Sousa Filho, José Diego de Sousa Carvalho.

Resumo:

Essa pesquisa tem como propósito investigar o processo de ensino aprendizagem de alunos com Transtorno do Déficit de Atenção no Ensino Fundamental II em escolas na cidade de Campos Sales, Ceará. A pesquisa é do tipo bibliográfica, na qual serão analisados artigos e obras acerca do transtorno. A necessidade do estudo surge da abrangência do assunto na sociedade, uma vez que o Transtorno de Déficit de Atenção (TDAH) é um dos principais transtornos da atualidade pois, graças aos avanços na área da saúde, percebe-se que este grupo carece de metodologias para desenvolver suas atividades intelectuais. Diante disso irrompe a necessidade de busca por inclusão dessas crianças no contexto escolar e o combate ao preconceito sofrido pelos indivíduos desse grupo. A escola antes de tudo, é instrumento de libertação e expressão e não de opressão, como dizia Paulo Freire. A escola que foge dos conceitos de inclusão, respeito e metodologias não pode ser chamada de escola, tampouco instrumento de libertação e aprendizado. Espera-se que o estudo contribua para a redução do preconceito contra alunos com TDAH, promova a inclusão educacional, estimule o diálogo entre os setores da educação e da saúde e ofereça recomendações práticas para educadores e gestores escolares. Com isso, busca-se impactar positivamente a prática pedagógica, favorecendo um ambiente de aprendizagem mais acolhedor e adaptativo para todos os estudantes.

Palavras-chave: TDAH¹, ensino fundamental², estratégias pedagógicas³, inclusão⁴.

