

IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024

Tema: "CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES"



O USO DE METODOLOGIAS ATIVAS COMO FERRAMENTAS DE APRENDIZAGEM: UMA PROPOSTA PARA AS AULAS DE CIÊNCIAS EM ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL DE SALITRE

Francisco Reis da Silva Nogueira¹, Fábio Santos da Silva²

Resumo: O uso de metodologias ativas como ferramentas de aprendizagem tem se destacado como uma abordagem pedagógica inovadora, especialmente no contexto do ensino fundamental, onde os desafios de engajamento e compreensão de conteúdos mais complexos são frequentes. Este trabalho tem como objetivo propor a implementação de metodologias ativas nas aulas de ciências em escolas da rede municipal de ensino de Salitre- CE, visando à melhoria da aprendizagem, autonomia e o incentivo aos alunos no processo educacional. A introdução dessas metodologias, que incluem técnicas como a Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP), a Aprendizagem por Investigação e o uso de Tecnologias Digitais dentre outras, buscam transformar o estudante em um agente ativo do seu aprendizado, ao invés de um mero receptor passivo de informações. A metodologia utilizada neste estudo envolveu uma pesquisa de observação aplicada em duas escolas de ensino fundamental II no município de Salitre, durante o semestre letivo. Foi observado se os professores aplicavam as metodologias ativas em suas aulas de ciências e, posteriormente, foram observadas as interações e o desempenho dos alunos ao longo das atividades. Foram utilizados questionários via Google forms para os alunos e para os professores a fim de avaliar a percepção sobre as mudanças pedagógicas e o impacto no aprendizado. Os resultados indicaram uma melhoria significativa no engajamento dos alunos, que se mostraram mais motivados e participativos nas aulas, além disso, foi observada uma evolução na compreensão dos conteúdos. Os professores relataram que a aplicação das metodologias ativas facilitou a identificação das dificuldades individuais dos alunos, permitindo um acompanhamento mais personalizado. A conclusão deste estudo aponta que as metodologias ativas podem ser uma ferramenta eficiente para o ensino de ciências, pois promovem uma aprendizagem mais significativa e contextualizada. Contudo, destaca-se a importância da formação continuada dos professores e o suporte institucional para a efetivação dessa prática. Por fim, o uso de metodologias ativas de aprendizagem só se tornará eficaz mediante devidas adaptações e apoio, o uso de metodologias ativas pode ser expandido para outras áreas do conhecimento, beneficiando o processo educativo como um todo em escolas do município.

Palavras-chave: Metodologias ativas. Aprendizagem. Aulas de ciências.

¹ Universidade Regional do Cariri, e-mail: reis.silva@urca.br

² Universidade Federal do Cariri, e-mail: fabio.santtos@urca.br