

IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024



Tema: "CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES"

PRODUÇÕES ACADÊMICAS ACERCA DO PROFESSOR INICIANTE DE MATEMÁTICA: UMA ANÁLISE INTRODUTÓRIA DESTA LITERATURA

Andreia Rodrigues Pessoa Siebra¹

Resumo: O presente trabalho trata-se de uma revisão sistemática da literatura sobre a formação do professor iniciante de matemática, para tanto foi realizado buscas na plataforma de Teses e Dissertações da CAPES, através de palavras-chave e por marco temporal dos últimos 5 anos. Acessamos 870 trabalhos dos quais 14 foram selecionados e estudados para construção dessa revisão sistemática da literatura. O objetivo foi verificar como os pesquisadores e estudiosos da formação docente abordam os desafios do cotidiano escolar dos professores iniciantes de matemática e quais as diferentes abordagens sobre o tema, tendo a questão norteadora: como os pesquisadores e estudiosos da formação docente abordam os desafios do cotidiano escolar dos professores iniciantes de matemática? Nos estudos realizados constatou-se que um dos maiores problemas e dificuldades vivenciadas pelos docentes iniciantes é a falta de apoio, de políticas públicas, de formações direcionadas, dentre outros, o que nos conecta com questões reportadas à profissionalização docente, o currículo e a prática pedagógica, a inserção do professor iniciantes no mercado de trabalho, a formação inicial e a formação continuada.

Palavras-chave: Formação acadêmica. Professor de Matemática. Professor iniciante.

1. Introdução

Esse trabalho se debruça sobre o estudo de trabalhos que abordam a formação do professor iniciante de matemática. A iniciação profissional constitui-se em um período da atuação profissional em que o professor vive um momento de descoberta e aprendizagem intensa (Huberman, 2007). Nessa fase o professor, com frequência, se relaciona com suas experiências da formação inicial e tem nessa prática formativa uma base de sustentação para sua prática pedagógica (Formosinho, 2009). Acredita-se que a iniciação profissional é um processo que requer ser compreendido no contexto de atuação, no ambiente escolar, onde o docente aprende no intermédio de suas atividades didáticas pedagógicas.

2. Objetivo

Verificar como os pesquisadores e estudiosos da formação docente abordam os desafios do cotidiano escolar dos professores iniciantes de matemática e quais as diferentes abordagens sobre o tema.

1 Universidade Regional do Cariri, GEPET-URCA, E-mail: andreia.siebra@urca.br

IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024



Tema: "CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES"

3. Metodologia

A metodologia aplicada para realização desse estudo é uma revisão sistemática da literatura, que segundo Sampaio e Mancini (2007) é

uma forma de pesquisa que utiliza como fonte de dados a literatura sobre determinado tema. Esse tipo de investigação disponibiliza um resumo das evidências relacionadas a uma estratégia de intervenção específica, mediante a aplicação de métodos explícitos e sistematizados de busca, apreciação crítica e síntese da informação selecionada.

Para realização da revisão sistemática foi utilizada a plataforma da CAPES, as buscas foram direcionadas a Dissertações e Teses, através de palavras-chave e por marco temporal dos últimos 5 anos, de 2019 a 2023, salvo em duas dissertações que datam dos anos de 2017 e 2018, mas que foram importantes para construção dessa revisão por sua relevância quanto a abordagem sobre o professor iniciante de matemática e a formação acadêmica.

4. Resultados

A revisão de literatura reúne e expõe os estudos sobre tópicos a que se destina a pesquisa, colaborando para ampliar a discussão e para validar a importância do estudo, Creswell (2010). Ao recorrer a Academia e encontrar trabalhos que dialogam com suas inspirações, pensamentos e angústias é reconfortante e ao mesmo tempo desafiador, uma vez que se busca executar um trabalho original e relevante. E neste sentido com o objetivo de verificar como os pesquisadores e estudiosos da formação docente abordam os desafios do cotidiano escolar dos professores iniciantes de matemática e quais as diferentes abordagens sobre o tema, iniciamos uma revisão da literatura sob a questão norteadora: Como os pesquisadores e estudiosos da formação docente abordam os desafios do cotidiano escolar dos professores iniciantes de matemática?

Para a realização desse trabalho foi utilizada a plataforma de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento Pessoal de Nível Superior (CAPES). Nos trabalhos pesquisados na plataforma CAPES foi empregando como filtro, pesquisas compreendidas entre 2020 à 2023 seguido da palavra-chave: "*professor iniciante*" e obtivemos 185 achados, dos quais 42 são teses e 102 dissertações; quando inserimos a palavra-chave "*professor de matemática*" com o filtro dos anos de 2017, 2022 e 2023 visualizamos 521 achados e deles 139 são teses e 251 dissertações; Ao pesquisar pela palavra "*formação acadêmica*" foram encontradas produções de 2010 e 2012 totalizando 280 trabalhos cujos 50 são teses e 203 dissertações; ao usamos os termos "*professor de matemática*" "*Ceará*" e o filtro de 2019 à 2023 tivemos acesso a 32 trabalhos sendo 15 teses e 15 dissertações, por fim e feliz por encontrar produções que visualmente abordavam a temática pretendida foi feita a busca pelas locuções "*formação acadêmica e prática docente do professor de matemática*" e foram

IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024



Tema: "CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES"

encontrados 58 produções das quais 11 teses e 42 dissertações, totalizando 1076 achados sendo 257 teses e 613 dissertações. Após a busca com os filtros de palavras e marco temporal, o processo de escolha e exclusão das produções oriundas da plataforma da CAPES, foi feito inicialmente pelo título do trabalho e em seguida pela leitura do resumo da obra, então para compor a discussão sobre a formação acadêmica e prática docente do professor de matemática foram escolhidos 14 trabalhos, sendo 5 teses e 9 dissertações, listados na tabela 1 e 2 e organizados por título, autor(a), identificação (ID) onde D – Dissertações e T– Tese, ano de publicação e instituição de origem sob a sigla IES – Instituição de Ensino Superior, os quais serão apresentados a seguir:

Tabela 1. Teses selecionadas - CAPES

Título	Autor	ID	Ano	IES
Vozes do cariri: monólogos e diálogos sobre a história da formação de professores de matemática no interior do Ceará	Alexsandro Coelho Alencar	T1	2019	UNESP
Professores em período de inserção na Carreira: contribuições de uma proposta de acompanhamento	Carla Andréa Brande	T2	2021	UNESP
Professor de matemática: início da docência e desafios do desenvolvimento profissional	Francisco Jeovane do Nascimento	T3	2021	UECE
Comunidades de aprendizagem docente como estratégia de indução profissional	Fernanda Lahtemaher Oliveira	T4	2021	UFRJ
Referentes de ação e o desenvolvimento da profissionalidade de professores de matemática iniciantes, egressos do PIBID, nos sertões de canindé-CE	Luciana de Oliveira Souza Mendonça	T5	2022	UECE

Fonte: Elaborado pela autora

As teses acima citadas foram selecionadas pela proximidade com o objeto de estudo e nelas pode-se observar o cuidado com o qual seu autores teciam seu texto e suas ideias, a T1 trabalhou a história oral de uma forma singular e com destaque para a tradução das narrativas dos monólogos dos participantes que contou com a sensibilidade do autor em sua tradução, o mesmo usou recursos de um roteiro para conduzir as entrevista, possibilitando a narração da história de vida e formação dos professores de matemática na região do Cariri Cearense nas décadas de 70 e 80. A T2 nos traz uma pesquisa narrativa com foco nos professores em início de carreira e a qual aplica uma formação de 40 horas aos participantes tendo como objetivo investigar a relação entre as necessidades formativas de professores iniciantes e o desenvolvimento da práxis, seu trabalho passa a ser desenvolvido narrando todo o processo e suas percepções ao decorrer do curso de formação docente por ela aplicado. Na T3 adotou-se a pesquisa de estudo de caso com base interpretativa hermenêutica-fenomenológica, onde o autor observa e interpreta com base na sua visão de mundo, a pesquisa é em sua maioria documental, há um maior quantitativo de referencial teórico e nas suas considerações faz observação sobre a prática docente e a formação dos professores participantes da pesquisa. Na T4 o que chamou mais atenção foi a proposta de uma comunidade de aprendizagem docente e feito a leitura das definições teóricas pode-se constatar que essas comunidades podem ser adotadas como estratégia para um acolhimento de professores em início de carreira, porém quando analisados os relatos da

IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024



Tema: "CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES"

execução da proposta de investigação percebemos a grande dificuldade da pesquisadora para pôr em prática seu trabalho, tornando assim no decorrer da pesquisa um estudo de caso ao qual o grupo estudado não se reconhecia como comunidade de aprendizagem. A T5 nos traz uma visão sobre os referentes de ação constituídos por professores iniciantes de Matemática egressos do PIBID, uma proposta que trabalhou o professor em início de carreira oriundos do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID e que à medida que entram em contato com a prática vai estabelecendo conexões e vivendo experiências diversas que o auxilia na construção de sua prática pedagógica.

Para enriquecer e aprofundar a discussão sobre a formação de professor de matemática iniciante e sua prática, apresentamos na tabela 2 as nove dissertações selecionadas na plataforma CAPES:

Tabela 2. Dissertações selecionadas - CAPES

Título	Autor	ID	Ano	IES
Narrativas das experiências formadoras e aprendizagens profissionais de um grupo de professoras que ensinam matemática nos anos iniciais	Alex Silvio de Moraes	D1	2020	PUC-SP
Saberes de professores de matemática em início de carreira: egressos de uma Instituição de Ensino Superior de Minas Gerais	Amanda Aparecida Rocha Machado	D2	2017	UFTM
Uma pesquisa formação em matemática para professores iniciantes dos anos iniciais	Cláudia Menezes de Almeida	D3	2023	UNIVERSIDADE DE TAUBATÉ
A formação do professor de matemática: uma reflexão sobre as dificuldades no início da carreira docente	Daiana Estrela Ferreira Barbosa	D4	2018	UEPB
Percepções de professores iniciantes a respeito da articulação entre teoria e prática no cotidiano escolar	Gláucia Helena de Souza Ribeiro	D5	2023	UFF
Formação continuada de professores de matemática da educação básica: um estudo sobre a iniciativa foco na aprendizagem 2021	Johnatan Pereira Gonsalves	D6	2022	UFCE
Professoras iniciantes e os efeitos da pandemia em suas práticas em mato grosso	Jucelma Lima Pereira Fernandes	D7	2022	UFMT
Práticas exitosas no ensino de matemática: com a palavra, os professores iniciantes	Naiza Santos Brito Alencar	D8	2022	PUC-SP
(Dis) posições para a formação docente: um olhar sobre a formação de professores e a extensão universitária no contexto do curso de pedagogia da UFRJ	Roberta Pereira de Paula Rodrigues	D9	2020	UFRJ

Fonte: Elaborado pela autora

As dissertações acima citadas foram selecionadas seguindo a mesma linha de critérios das teses, são dissertações que após a leitura do seu título e resumo, apresentaram potenciais contribuições para elucidar o tema a que se estuda e esclarecer os possíveis caminhos para atingir o objetivo inicial desse trabalho. A D1 trabalha o professor de matemática através de uma pesquisa narrativa cujo objetivo está ligado as aprendizagens dentro de um processo colaborativo, já a D7 desenvolveu um trabalho sobre o professor em início de carreira e os efeitos da pandemia nas suas práticas, trazendo um pensar para necessidades de formação docente que auxiliem os professores iniciantes em suas práticas docentes. A D2, D3, D4, D5, D8 nos traz a união das visões sobre o professor iniciante e o professor de matemática onde a D2 apresenta uma história oral de natureza qualitativa e tem como questão norteadora: quais são os saberes mobilizados pelos professores de matemática em início de carreira na educação básica? Essa pergunta muito se aproxima da questão que impulsiona o trabalho a que temos que desenvolver, e foi de muita valia encontrar essa dissertação entre os achados, a D3 complementa a ideia da D2, mas através de uma pesquisa formação que contou com 9 participantes. A D4 nos fala das dificuldades do início da carreira docente, utiliza-se de entrevista

IX SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXVII Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 08 de NOVEMBRO de 2024



Tema: “CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE: MÚLTIPLOS SABERES E FAZERES”

semiestruturada com 6 professores participantes; dentro desses cenários apresentados, a junção dos conhecimentos mobilizados e as dificuldades enfrentadas pelo professor de matemática em início de carreira, passamos a ter quase pronto o roteiro do trabalho a que se quer fundamentar. Para completar a ideia inicial temos a D8 que apresenta as práticas exitosas dos professores iniciantes no ensino de matemática. A D9 trata da formação de professores e a extensão universitária como recurso para contribuir com a prática do professor iniciante e a D6 direciona-se para formação continuada do professor de matemática através da iniciativa do foco na aprendizagem, uma estratégia aplicada pela Secretaria de Educação do Ceará – SEDUC-CE. As dissertações escolhidas foram com base no diálogo com o professor iniciante, o professor de matemática, a formação docente, a formação continuada e as práticas docentes. A escolha dessas teses e dissertações possibilitou uma compreensão adequada do universo a que se propõe o estudo em curso.

5. Conclusão

A formação acadêmica e prática do professor iniciante de matemática é um assunto amplo e de suma importância para os profissionais que trabalham com a docência em matemática, é também um tema onde há uma necessidade cada vez mais eminente de trazer para o universo da Academia. Através da revisão sistemática da literatura foi possível constatar que é preciso trazer para o debate a profissionalização docente, o currículo e a prática pedagógica, a inserção do professor iniciantes no mercado de trabalho, a formação inicial e a formação continuada. Em suma o caminho a que se deve trilhar na execução desse trabalho foi fortalecido através da contribuição dos estudos aqui analisados e a questão norteadora sobre como os pesquisadores e estudiosos da formação docente e o que abordam sobre os desafios do cotidiano escolar dos professores iniciantes de matemática, foi elucidada.

6. Referências

CRESWELL, John W. **Projeto de pesquisa**: métodos qualitativo, quantitativo e misto. 3 ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.

FORMOSINHO, João (Coord.). **Formação de professores**: aprendizagem profissional e ação docente. Porto: Porto Editora, 2009.

HUBERMAN, Michael. O ciclo de vida profissional dos professores *In*: NÓVOA, Antônio. **Vida de Professores**. 2. ed. Porto-Portugal: Porto Editora, 2007, p. 31-61. 215p.

SAMPAIO, R., & MANCINI, M.. (2007). Estudos de revisão sistemática: um guia para síntese criteriosa da evidência científica. **Brazilian Journal of Physical Therapy**, 11(1), 83–89. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1413-35552007000100013>