

VIII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXVI Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 09 de dezembro de 2023

Tema: "INTERIORIZAÇÃO DA CIÊNCIA E REDUÇÃO DE ASSIMETRIAS: O PAPEL DOS PIBIC'S COMO EXPERIÊNCIA DE ARTICULAÇÃO DA PESQUISA NA GRADUAÇÃO E NA PÓS GRADUAÇÃO"



A RECUPERAÇÃO DA DEFASAGEM DO APRENDIZADO PÓS-PANDEMIA.

Carla Cristina Morais¹, Maria Gomes Pereira², Maria Isa Pinheiro Cardoso Gonçalves³

Este estudo tem como objetivo analisar as medidas implementadas por uma instituição vinculada à rede pública municipal de Farias Brito com o intuito de mitigar os impactos desencadeados pela pandemia da COVID-19 sobre os educandos. As instituições de ensino, enquanto centros que congregam amplas aglomerações, viram-se compelidas a suspender suas atividades, levando à adoção do ensino remoto como medida para evitar a interrupção total do processo educacional. Contudo, apesar de representar a única solução viável naquele contexto, revelou-se ineficaz para todos os alunos, especialmente para aqueles em situação de vulnerabilidade devido à escassez de recursos. Esses fatores constituíram obstáculos substanciais para o acesso a uma educação de qualidade, suscitando questionamentos sobre as estratégias adotadas pelas instituições de ensino para mitigar os danos resultantes dessa disparidade, especialmente com o retorno às aulas presenciais. Diante dessas indagações, adotamos uma abordagem abrangente por meio de revisão bibliográfica e pesquisa de campo, visando responder às questões que motivaram nossa investigação. Como fundamento teórico, utilizamos o artigo "Gestão Escolar em tempos de pandemia: algumas reflexões", elaborada por Graziela Dutra Silva e Viviane Maciel Machado Maurense, a qual discute aspectos relacionados à comunidade docente e discente. Adicionalmente, conduzimos uma pesquisa de campo em uma instituição da rede pública, que constatou que, mesmo diante das adversidades impostas pela pandemia, a instituição em análise implementou estratégias adaptativas voltadas para os discentes com o objetivo de mitigar os impactos observados. Particularmente, no processo de reintegração das atividades presenciais, a instituição, em colaboração com a Secretaria de Educação, promoveu uma abordagem proativa para identificar e contatar todos os alunos que se afastaram do ambiente educativo, visando reduzir os índices de evasão escolar. Além disso, a instituição adotou medidas suplementares, como projetos de reforço nas disciplinas e avaliações diagnósticas, com o propósito de avaliar os níveis de aprendizado, contribuindo de maneira significativa para a atenuação dos prejuízos observados.

Palavras-chave: Gestão. Ensino. Alunos. Defasagem.

¹ Universidade Regional do Cariri, email: autor1@urca.br

² Universidade Federal do Cariri, maria.gomespereira@urca.br

VIII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA
XXVI Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 09 de dezembro de 2023

Tema: "INTERIORIZAÇÃO DA CIÊNCIA E REDUÇÃO DE ASSIMETRIAS: O PAPEL DOS PIBIC'S COMO EXPERIÊNCIA DE ARTICULAÇÃO DA PESQUISA NA GRADUAÇÃO E NA PÓS GRADUAÇÃO"



DUTRA DA SILVA, Graziela; MACIEL MACHADO MAURENTE, Viviane. Gestão Escolar em tempos de pandemia: algumas reflexões. Rio Grande do Sul, 2022