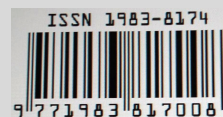


VIII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXVI Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 09 de dezembro de 2023

Tema: "INTERIORIZAÇÃO DA CIÊNCIA E REDUÇÃO DE ASSIMETRIAS: O PAPEL DOS PIBIC'S COMO EXPERIÊNCIA DE ARTICULAÇÃO DA PESQUISA NA GRADUAÇÃO E NA PÓS GRADUAÇÃO"



EDUCAÇÃO PARA REDUÇÃO DE RISCOS DE DESASTRES - ERRD: OS CONTEUDOS CURRICULARES E AS POSSIBILIDADES FORMATIVAS EM ESCOLAS NO BAIRRO SEMINÁRIO, EM CRATO

Yasmin Rodrigues Primo¹, Antonio Marcos Gomes da Silva², Antônia Carlos da Silva³

Nas últimas décadas o Brasil tem sido palco de eventos pluviométricos extremos repercutidos em problemas ambientais marcados por deslizamentos e desmoronamentos de terra, com ocorrências mais danosas principalmente para as áreas com populações mais vulneráveis socialmente. No Crato, no período de 1974 a 2016 foram registrados 114 eventos de chuvas extremos que levaram o município a ser monitorado pela CEMADEN e constando no mapeamento realizado pela CPRM (2014), 09 áreas de risco na cidade do Crato, das quais, destacamos as localizadas no bairro Seminário. Considerando as especificidades desse bairro em termos de questões populacionais e dos estudos já realizados sobre os riscos desastres ambientais, emergiu a necessidade de pensar a Educação para Redução de Riscos de Desastres-ERRD, visando prevenir e mitigar os danos decorrentes dos eventos de chuvas extremas. Neste sentido, nos questionávamos sobre quais conteúdos curriculares estão na Geografia escolar da Escola Governador Adauto Bezerra e como estes conteúdos potencializam os saberes dos alunos frente à redução de riscos e desastres? Diante desta problemática é que trazemos como objetivo discutir sobre as ferramentas e as formas de gerenciamento dos riscos eminentes de desastres ambientais do bairro Seminário, criando nesse contexto possibilidades para uma Educação para ERRD. Os procedimentos metodológicos estão organizados nos seguintes critérios: a) levantamento bibliográfico; b) definição do recorte espacial à pesquisa; c) análise documental do currículo escolar, como Projeto Político Pedagógico-PPP, Trilhas educativas e o livro didático de Geografia. Os resultados iniciais obtidos com a análise documental, apontam que os conteúdos geográficos têm proximidades e legitimação de abordagem para explicar a dinâmica sociedade – natureza e as possíveis intervenções manifestadas com os desastres ambientais. Essa relação se torna deletéria para a intensificação dos fatores nas áreas de riscos. Consideramos que na

¹ Universidade Regional do Cariri, email: autor1yasmin.rodrigues@urca.br

² Universidade Regional do Cariri, email: antoniomarcos.gomes@urca.br

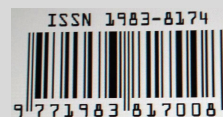
³ Universidade Regional do Cariri, email: antonia.carlos@urca.br

VIII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXVI Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 09 de dezembro de 2023

Tema: "INTERIORIZAÇÃO DA CIÊNCIA E REDUÇÃO DE ASSIMETRIAS: O PAPEL DOS PIBIC'S COMO EXPERIÊNCIA DE ARTICULAÇÃO DA PESQUISA NA GRADUAÇÃO E NA PÓS GRADUAÇÃO"



escola, pela mediação dos professores, os alunos passem a entender e compreender estes aspectos, bem como a falta de políticas públicas, de apoio governamental, e a ausência de lideranças que articulem coletivamente o busquem ações de prevenção que possam evitar/mitigar os danos decorrentes de desastres ambientais. A escola, bem como os conteúdos geográficos, nesse sentido, pode atuar como espaço de discussão e repercussão de ideias que tenham respaldo ações efetivas de conhecimento, de ação e transformação.

Palavras-chave: Desastres ambientais, Áreas de Risco, Seminário.