

# VIII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXVI Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 09 de dezembro de 2023

Tema: "INTERIORIZAÇÃO DA CIÊNCIA E REDUÇÃO DE ASSIMETRIAS: O PAPEL DOS PIBIC'S COMO EXPERIÊNCIA DE ARTICULAÇÃO DA PESQUISA NA GRADUAÇÃO E NA PÓS GRADUAÇÃO"



### IMPACTOS NO PLANEJAMENTO DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA CRIANÇAS AUTISTAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: um estudo de revisão

**Antonia Beatriz Bezerra de Sousa<sup>1</sup>, Josefa Danielle Salles da Costa<sup>2</sup>,  
Wénia da Silva Souza<sup>3</sup>, Daiana de Moura Peixoto<sup>4</sup>, Maria Rosângela Dias  
Pinheiro<sup>5</sup>, Nilmara Serafim Chagas<sup>6</sup>**

**Resumo:** As aulas de Educação Física são um conjunto de atividades relacionando movimento, atividades metódicas planejadas que formam o projeto pedagógico, que visa a evolução da criança tanto física e psicológica. O presente estudo tem por finalidade analisar na literatura existente, os impactos no planejamento das aulas de educação física para crianças autistas na educação infantil. O mesmo é classificado como uma revisão bibliográfica, sendo realizado através de uma análise de dados da literatura de produções científicas no Brasil. Após a análise verificamos que o planejamento é uma atividade importante para praticamente todas as manifestações de organização social humana. Uma das maiores dificuldades da construção de um planejamento é a colaboração de todos os atores da comunidade escolar. Esse argumento reforça a ideia da necessidade da construção de uma cultura de planejamento coletivo no meio escolar. No ambiente escolar é que a criança vai exercer a cidadania, tendo contato com a diversidade cultural que caracteriza nosso contexto social e respectivamente aprendendo o respeito a diferença de etnia, sexo, religião e cultura existente na escola. O ensino, para alunos autistas, é um educativo pedagógico e terapêutico que promove a interação dos pais, escola e clínica no sentido de complementar as ações. Concluísse então que a Educação Física não se resume à aceitação (integração) desse aluno, visto que, na maioria dos casos os próprios alunos da turma acabam por nos surpreender quando aceitam o colega de inclusão de forma natural.

**Palavras-chave:** Planejamento, Educação Física, Educação Infantil, Autismo.

<sup>1</sup> Universidade Regional do Cariri, email: beatriz.sousa@urca.br

<sup>2</sup> Universidade Regional do Cariri, email: danielle.sales@urca.br

<sup>3</sup> Universidade Regional do Cariri, email: wenya.souza@urca.br

<sup>4</sup> Universidade Regional do Cariri, email: daiana.moura@urca.br

<sup>5</sup> Universidade Regional do Cariri, email: rosangela.dias@urca.br

<sup>6</sup> Universidade Regional do Cariri, email: nilmara.serafim@urca.br