



OFICINA DE LEITURA NA ESCOLA OSSIAN ALENCAR ARARIPE, DISTRITO DE CAMPOS SALES, CEARÁ: EXPERIÊNCIAS E APRENDIZADOS DO PIBID CAMPUS BÁRBARA DE ALENCAR

Autores: José Diego de Sousa carvalho¹, Breno da Silva Rodrigues², Francisco Everton dos Passos Batista³, Cícera Elita Pereira de Carvalho⁴ Ellery Henrique Barros da Silva⁵.
Email: diego.carvalho@urca.br

Instituições: ¹ Graduado em Ciências Biológicas pela Universidade Regional do Cariri – URCA; ² Graduando do curso de Licenciatura Plena em Letras da Universidade Regional do Cariri – URCA; ³ Graduando do curso de Licenciatura Plena em Letras da Universidade Regional do Cariri – URCA; ⁴ Graduada do curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Piauí – UESPI; ⁵ Orientador, Doutor em Psicologia pela Universidade Federal do Pará – UFPA. Mestre em Psicologia pela Universidade Federal do Piauí – UFPI. Licenciado em Pedagogia pela Universidade Federal do Piauí – UFPI.

RESUMO

Este resumo procura expor de maneira elucidativa as experiências dos bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) da Universidade Regional do Cariri (URCA) desenvolvidas na escola rural no município cearense de Campos Sales. O principal objetivo foi desenvolver a leitura na escola e contribuir à comunidade socialmente para que os alunos tenham autonomia intelectual, isto é, aprendam a pensar. Por meio da Oficina de Leitura desenvolvida com os estudantes do ensino fundamental, assim como os benefícios alcançados por esses estudantes no que tange à prática da leitura, a criticidade, a ampliação do vocabulário e o compartilhamento de experiências leitoras em sala de aula. O estudo traz uma abordagem qualitativa de nível descritivo, caracterizado como relato de experiência. A princípio, houve um contato com os estudantes do 6º ano, de modo a se traçar um estudo sobre os hábitos e preferências. Por conseguinte, foram selecionados livros adequados à faixa etária dos estudantes, formaram-se duplas com um livro escolhido para ler durante a semana. Por fim, houve um breve momento recreativo, com lanches e refrescos para que se sentissem à vontade em falar sobre as obras que leram, estudantes com dificuldades de leitura também foram auxiliados. Com a Oficina de Leitura percebeu-se um grande entusiasmo e engajamento dos estudantes perante a atividade proposta, por meio do compartilhamento das experiências das leituras, bem como o fortalecimento do espírito coletivo. Desta maneira,

foi possível incentivar a leitura e contribuir à formação cognitiva dos estudantes. Ressalta – se que, a leitura contribui tanto para a formação intelectual individual como objeto de liberdade dentro no âmbito escolar, uma vez que a variedade de gêneros atende a todas as preferências. A experiência foi bastante enriquecedora para a prática pedagógica dos bolsistas do PIBID, uma vez que estimulou a independência docente dos futuros profissionais da educação. Outrossim, fortaleceram – se o laços entre bolsistas, escola e autoridades do PIBID.

Palavras – chave: Escola; Leitura; Experiências; Campos Sales; PIBID.