



Educação Ambiental e Sustentabilidade: Experiências Pedagógicas do PIBID na Escola Aldegundes Gomes de Mattos

¹Lavinha Sousa Bezerra, ²Maria Eduarda Pereira Santana, ³Maria Sueni Fernandes Santos, ⁴Thiago Alves Moreira Nascimento

lavinha.sousa@urca.br

1 Universidade Regional do Cariri, Crato/CE, Brasil.

2 Universidade Regional do Cariri, Crato/CE, Brasil.

3 Universidade Regional do Cariri, Crato/CE, Brasil.

RESUMO

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), edição 2025-2026 desenvolvido pelo Núcleo de Iniciação à Docência Ensino das Ciências Naturais e Sociais, do curso de pedagogia-Urca busca contribuir para a formação inicial de professores por meio da aproximação entre universidade e escola. Este trabalho de Ciências Naturais e sociais tem como objetivo apresentar as ações desenvolvidas pelo Subprojeto PIBID Pedagogia-URCA, em parceria com a Escola de Ensino Fundamental Aldegundes Gomes de Mattos, localizada no município do Crato-CE. Trata-se de um relato de experiência realizado com estudantes do 5º ano D do Ensino Fundamental, por meio de uma sequência didática interdisciplinar envolvendo Língua Portuguesa, Arte e Ciências. As atividades abordaram a Educação Ambiental, a cultura local, o consumo consciente, a produção e o descarte adequado de resíduos, valorizando os conhecimentos e experiências dos estudantes. Entre as ações desenvolvidas, destacaram-se a produção de lixeiras seletivas, a construção de mandalas com materiais diversos e a realização de atividades artísticas utilizando a técnica da isogravura, relacionando criatividade, reaproveitamento e questões ambientais. Também foram realizados momentos de leitura, produção textual e diálogo sobre a realidade sociocultural dos alunos. As produções desenvolvidas foram organizadas em uma coletânea de textos, possibilitando aos estudantes expressar conhecimentos e aprendizagens construídas durante as atividades. A experiência favoreceu a participação, a criatividade, a reflexão sobre a preservação ambiental e a valorização da cultura local. Para os bolsistas, as ações contribuíram para compreender a docência como uma prática interdisciplinar, reflexiva e contextualizada, fortalecendo a relação entre teoria e prática. Dessa forma, as experiências desenvolvidas pelo PIBID contribuíram para aprendizagens e desenvolvimento, e para uma formação docente comprometida com a Educação Ambiental, a interdisciplinaridade e a realidade da escola pública e a transformação da realidade.

Palavras-chave: Educação Ambiental; Ensino de Ciências; Cultura local; Interdisciplinaridade; Formação docente.