



DESAFIOS E RELEVÂNCIAS DA INCLUSÃO NO CONTEXTO ESCOLAR: REFLEXÕES A PARTIR DAS VIVÊNCIAS DO PIBID DE CIÊNCIAS SOCIAIS

Autores: Geíza Maria Dias de Oliveira¹; Ivanilde Gabrielly da Silva Braga²; Danielle Soares Vasconcelos³.

Instituições: Universidade Regional do Cariri, Crato/CE, Brasil.

RESUMO

O presente trabalho vincula-se ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) e tem como objetivo refletir sobre os desafios e as possibilidades da inclusão no contexto escolar, a partir das experiências vivenciadas na Escola de Ensino Médio Governador Adauto Bezerra, localizada em Juazeiro do Norte/CE. Parte-se da compreensão de que a inclusão escolar ultrapassa a garantia de acesso e permanência dos estudantes, envolvendo também a construção de condições que possibilitem sua participação efetiva nos processos de ensino e aprendizagem e nas relações estabelecidas no cotidiano escolar. A pesquisa adotou abordagem qualitativa e pautou-se em observações realizadas em sala de aula, relatos de experiências e entrevistas com estudantes com deficiência, professores e profissionais que atuavam no acompanhamento e suporte desses estudantes, entre eles, intérpretes de Libras. A partir dos relatos e das vivências observadas, foram analisadas as formas pelas quais a inclusão era experienciada no ambiente escolar, identificando-se desafios relacionados à acessibilidade, à comunicação, às práticas pedagógicas, aos processos avaliativos e à formação docente. Os relatos evidenciaram, ainda, a relevância do uso de recursos audiovisuais, da adaptação de materiais e da diversificação das estratégias pedagógicas como possibilidades de ampliação das condições de aprendizagem e de participação dos estudantes. Ao mesmo tempo, apontaram para a necessidade de fortalecimento do diálogo entre professores, profissionais de apoio e estudantes na construção de práticas pedagógicas que considerem as especificidades presentes no contexto escolar. Dessa forma, as vivências proporcionadas pelo PIBID possibilitaram problematizar concepções de inclusão restritas à presença física dos estudantes na escola, favorecendo sua compreensão como um processo que envolve pertencimento, reconhecimento e participação nas diferentes dimensões da vida escolar. A partir das questões identificadas ao longo desse percurso, foi proposta a construção de uma intervenção pedagógica continuada voltada à discussão da inclusão, da acessibilidade e da diversidade no ambiente escolar, com o propósito de contribuir para a reflexão e para a construção coletiva de práticas educativas que reconheçam as diferenças como constitutivas do processo educativo. As experiências desenvolvidas evidenciaram a importância da aproximação entre formação inicial docente e realidade escolar, contribuindo para que os bolsistas do PIBID ampliassem sua compreensão

¹ geiza.oliveira@urca.br

² gabrielly.braga@urca.br

³ danielle.soares@urca.br



sobre os desafios da educação inclusiva e sobre a necessidade de práticas pedagógicas comprometidas com a participação e a aprendizagem de todos os estudantes.

Palavras-chave: PIBID; Educação inclusiva; Acessibilidade; Práticas pedagógicas; Formação docente.