



BULLYING NOS ANOS INICIAIS: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA NO CONTEXTO DO PIBID

Autores: Geiciane Silva Mascarenhas¹, Maria Laryssa Moura Soares², Mayara Viviane Silva de Sousa³.

E-mail: geiciane.mascarenhas@urca.br

Instituições: Universidade Regional do Cariri, Crato/CE¹, Brasil; Universidade Regional do Cariri, Crato/CE, Brasil², Universidade Regional do Cariri, Crato/CE, Brasil³.

RESUMO

O bullying é uma problemática recorrente no contexto escolar, afetando as relações entre os estudantes e o desenvolvimento de um ambiente pautado no respeito e na convivência. Sob esse viés, a escola desempenha papel importante na promoção de ações educativas voltadas à prevenção de práticas violentas e ao fortalecimento da empatia e do respeito às diferenças. Diante dessa perspectiva, foi desenvolvido um projeto sobre bullying com alunos dos anos iniciais da escola EMEF Tabela Expedito Pereira, localizada em Juazeiro do Norte (CE), com o objetivo de promover a reflexão sobre as relações interpessoais e incentivar atitudes de convivência saudável. Trata-se de um relato de experiência sobre uma intervenção pedagógica de caráter qualitativo, realizada em uma turma de 4º ano. A intervenção envolveu atividades lúdicas e reflexivas, discussões, situações-problemas e momentos voltados à empatia, ao respeito e à convivência escolar. Realizamos atividades que estimularam a construção de um ambiente favorável à convivência respeitosa entre os estudantes. Durante a intervenção pedagógica, foi possível perceber avanços na compreensão das crianças sobre o bullying. Os alunos passaram a perceber como essas ações prejudicam o ambiente da sala de aula e demonstraram maior atenção às formas de convivência e respeito entre os colegas. Destaca-se, ainda, que, após os diálogos propostos nas intervenções, foi observada maior participação de uma estudante com deficiência auditiva nas atividades da turma, com os colegas buscando estabelecer uma comunicação mais clara com ela e auxiliá-la na comunicação com as professoras. A experiência contribuiu para a formação docente ao aproximar a teoria da prática, possibilitando o desenvolvimento de estratégias de planejamento, mediação e intervenção pedagógica, importantes para a construção da identidade docente. Para a escola, a intervenção contribuiu para promover reflexões sobre o respeito às diferenças e a convivência entre os estudantes, favorecendo a construção de um ambiente propício ao aprendizado e à boa relação entre seus membros.

Palavras-chave: Bullying; Educação; Inclusão; Empatia.

Agradecimentos: Agradecemos à coordenação de aperfeiçoamento de pessoal de nível superior (CAPES), instituição financiadora do PIBID; à Universidade Regional do Cariri - URCA; à Secretaria municipal de educação do Juazeiro do Norte, instituição apoiadora do programa no município; aos coordenadores do projeto e a comunidade escolar da EMEF



Tabelião Expedito