



CONHECER, VALORIZAR E PARTICIPAR: UMA EXPERIÊNCIA DE EDUCAÇÃO PATRIMONIAL NO PIBID

Maria Laryssa Moura Soares¹

Laryssa.Moura@urca.br

Geiciane Silva Mascarenhas²

Mayara Viviane Silva de Sousa³

¹ Universidade Regional do Cariri, Crato/CE, Brasil; ² Universidade Regional do Cariri, Crato/CE, Brasil. ³ Secretaria Municipal de Educação de Juazeiro do Norte (SEDUC-JDN).

RESUMO

Corpo do Resumo

O patrimônio cultural constitui um importante elemento para a compreensão da história, da identidade e da memória de uma comunidade. Ele reúne diferentes manifestações e bens que possuem significado histórico, artístico, social e cultural, contribuindo para a construção e a preservação da memória coletiva. Nesse contexto, este trabalho caracteriza-se como um relato de experiência de uma intervenção pedagógica, desenvolvida no ambiente escolar com estudantes dos 4º e 5º anos da E.E.F.T.I. Tabela Expedito Pereira, localizada em Juazeiro do Norte (CE), durante o mês de setembro de 2026. A experiência foi desenvolvida por meio do projeto intitulado “Conhecer, valorizar e participar: Educação Patrimonial e Democracia”, que teve como objetivo principal promover o reconhecimento, a valorização e a preservação do patrimônio cultural, histórico e natural da região do Cariri cearense e da comunidade escolar. A proposta buscou possibilitar aos estudantes o reconhecimento da importância de sua história, de suas memórias, de seus costumes e dos espaços que fazem parte de sua identidade, favorecendo atitudes de respeito, valorização do patrimônio, fortalecimento da identidade cultural e participação na comunidade escolar. Durante a intervenção, desenvolvemos atividades voltadas à educação patrimonial, ao reconhecimento dos espaços e bens presentes no cotidiano dos estudantes e à reflexão sobre a importância da preservação do patrimônio. Assim, as atividades favoreceram a participação, o diálogo e o fortalecimento da identidade cultural, além de contribuir para o desenvolvimento de atitudes de valorização, respeito e preservação do patrimônio. Para nossa formação docente, a experiência evidenciou a importância de abordar os conteúdos de forma contextualizada, aproximando os conhecimentos escolares das vivências dos estudantes e possibilitando o desenvolvimento de estratégias de planejamento, mediação e intervenção pedagógica. Como desdobramento das ações, destaca-se a continuidade de ações de educação patrimonial que valorizem a história, a memória, a identidade e os espaços da comunidade.

Palavras-chave: Patrimônio; Identidade; Valorização; Preservação.



Agradecimentos: Agradecemos à coordenação de aperfeiçoamento de pessoal de nível superior (CAPES), instituição financiadora do PIBID; à Universidade Regional do Cariri - URCA; à Secretaria municipal de educação do Juazeiro de Norte, instituição apoiadora do programa no município; aos coordenadores do projeto e a comunidade escolar da EMEF Tabela Expedito