



O PIBID NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE GEOGRAFIA: EXPERIÊNCIAS E CONTRIBUIÇÕES PEDAGÓGICAS

Autores: Maria das Graças de Alencar Velozo¹, Maria Michelly Lopes Gonçalves². email: maria.velozo@urca.com.br

Instituições: ¹Universidade Regional do Cariri, Crato/CE, Brasil; ²Universidade Regional do Cariri, Crato/CE, Brasil

RESUMO

O ensino de Geografia, quando articulado à realidade vivenciada pelos estudantes, pode contribuir para uma compreensão do espaço geográfico e desenvolvimento de práticas pedagógicas contextualizadas. Nessa perspectiva, experiências desenvolvidas no âmbito do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) possibilitou aos licenciandos vivenciar diferentes situações do cotidiano escolar, articulando conhecimentos teóricos e práticos durante sua formação. Destaca-se a participação no Projeto Nós Propomos! Cariri, desenvolvido na Escola de Ensino Médio Alaíde Silva Santos, em Juazeiro do Norte-CE, além de atividades realizadas na Escola Raimundo Saraiva Coelho, como estudo do meio e a prática da Cianotipia. Este trabalho busca refletir sobre as práticas pedagógicas vivenciadas e suas contribuições em relação ao ensino de Geografia e a formação inicial de futuros professores. Durante esse período, o Projeto Nós Propomos! Cariri e Cianotipia, buscou compreender suas reais contribuições para o processo de ensino-aprendizagem dentro da formação inicial de professores de Geografia. Esta pesquisa caracteriza-se como qualitativa, de natureza descritiva, configurando-se como um relato de experiência construído a partir das vivências no PIBID. As atividades envolveram bolsistas, estudantes da educação básica e professores supervisores em diferentes espaços escolares. Na Escola Alaíde Silva Santos, o percurso envolveu a observação do espaço escolar, rodas de conversa e identificação de problemáticas socioambientais, que resultaram em ações como a separação adequada de resíduos sólidos, instalação de ecopontos para coleta de óleo e plantio de mudas nativas e frutíferas. Já na Escola Raimundo Saraiva Coelho, foram desenvolvidas experiências relacionadas ao estudo do meio, envolvendo a observação e discussão de aspectos do espaço local, como o canal do Crato e o Geossítio Fundão, além de atividades que articulam diferentes linguagens ao ensino de Geografia. Essas experiências vivenciadas demonstraram a importância de aproximar o ensino de Geografia da realidade socioespacial dos estudantes. No Projeto Nós Propomos! Cariri, a identificação de problemáticas relacionadas aos resíduos sólidos, à educação ambiental e à arborização possibilitou o desenvolvimento de ações coletivas, fortalecendo o protagonismo estudantil e a cidadania territorial. O estudo do meio possibilitou ampliar a leitura do espaço a partir da observação de elementos presentes no cotidiano e da relação entre conteúdos geográficos e espaços vivenciados pelos próprios estudantes. Para os bolsistas foram essenciais para compreender as diferentes possibilidades metodológicas e os desafios presentes na prática docente, fortalecendo saberes pedagógicos, didáticos e reflexivos. Em um todo, evidenciaram cada vez mais a importância da articulação entre teoria e prática na formação inicial de professores de Geografia. A participação em diferentes contextos escolares



possibilitou compreender que o ensino da disciplina pode ultrapassar a transmissão de conteúdos, utilizando o espaço vivido, diferentes linguagens, práticas de campo e ações participativas como possibilidades para a construção do conhecimento geográfico. Nesse sentido, as experiências desenvolvidas contribuíram para ampliar os conhecimentos sobre a prática docente e fortalecer uma formação mais crítica, reflexiva e comprometida com a realidade dos estudantes. Assim, o projeto constitui-se como espaço de aprendizagem e experimentação pedagógica, favorecendo a construção de saberes necessários à atuação de futuros professores de Geografia.

Palavras-chave: Cidadãos; Experiências; Ensino aprendizagem.