DESAFIOS E POSSIBILIDADES PARA A VALORIZAÇÃO DOS ESTUDANTES COM ALTAS HABILIDADES OU SUPERDOTAÇÃO

Fabiana Mendonça Lima[1], Luzia Neta Dantas Andrade[2]
fabiana.mendonca@urca.br,luziandandrade@gmail.com
Universidade Regional do Cariri - URCA

Resumo: O presente trabalho surgiu a partir das discussões desenvolvidas na disciplina Procedimentos de Ensino e a Aprendizagem na perspectiva inclusiva: estudantes com Altas Habilidades ou Superdotação, do curso de Licenciatura em Educação Especial Inclusiva do PARFOR Equidade / URCA. Assim, este estudo tem como objetivo refletir sobre a invisibilidade enfrentada pelos estudantes com AH/SD, destacando a importância de sua identificação, valorização e do reconhecimento de suas potencialidades; além de evidenciar a necessidade de políticas públicas e de estratégias pedagógicas que favoreçam o pleno desenvolvimento desses sujeitos. A pesquisa caracteriza-se como um estudo bibliográfico e documental, desenvolvido por meio de trabalhos em grupo, leituras individuais, pesquisas, discussões temáticas e debates. Foram analisados documentos legais, como a Constituição Federal de 1988 e a Política Nacional de Educação Especial Inclusiva (PNEEI). Como referência teórica, dentre outros, tem-se Renzulli (2024) e Gardner (2021). Os resultados evidenciaram avanços e desafios no processo de reconhecimento das AH/SD, revelando a existência de subnotificação e a necessidade de ampliação das ações de identificação. Embora o Brasil possua milhares de estudantes identificados, especialistas estimam que esse número seja muito maior. No Ceará, os dados analisados demonstram a necessidade de fortalecimento das políticas públicas, destacando-se a importância de iniciativas municipais voltadas ao reconhecimento e à valorização desses estudantes. Conclui-se que a garantia dos direitos desses estudantes depende do fortalecimento das políticas públicas, da ampliação dos núcleos especializados e da atuação de equipes multiprofissionais capacitadas para identificar, orientar e acompanhar esse público. Além disso, é fundamental garantir

[1] Graduação em Pedadogia pela UECE, Mestrado em Educação pela UFC, Professora do Curso de Pedagogia da URCA.

[2] Aluna do Curso de Graduação de Educação Especial Inclusiva pelo PARFOR Equidade.

espaços que valorizem seus talentos e potencialidades, transformando a invisibilidade em protagonismo e assegurando uma educação inclusiva, equitativa e comprometida com o desenvolvimento integral desses estudantes.

Palavras-Chave: Altas Habilidades ou Superdotação; Educação Especial; Inclusão.