A FORMAÇÃO DOCENTE E O TRABALHO COLABORATIVO ENTRE PROFESSORES E CUIDADORES ESCOLARES NA EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA

Maria Kellyany Correia Ferreira
kellyanyferreira@urca.br
Universidade Regional do Cariri -URCA

Resumo: A educação especial na perspectiva inclusiva fundamenta-se na garantia do acesso, da permanência, da participação e da aprendizagem dos estudantes público-alvo da Educação Especial, exigindo práticas comprometidas com a diversidade e a superação de barreiras no contexto escolar. Nesse cenário, a formação dos profissionais da educação assume papel relevante por favorecer conhecimentos e estratégias que considerem as singularidades e potencialidades dos estudantes. O presente trabalho tem como objetivo analisar a importância da formação docente e da atuação articulada entre professores e cuidadores escolares para a promoção de práticas inclusivas. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, de natureza bibliográfica, realizada mediante levantamento e análise de livros, artigos científicos, legislações e documentos oficiais relacionados à educação especial, inclusão escolar, formação docente e atuação dos profissionais de apoio. Foram selecionadas produções pertinentes aos eixos temáticos da pesquisa. A literatura analisada evidencia que a formação inicial e continuada favorece a reflexão sobre as práticas pedagógicas, amplia conhecimentos sobre a diversidade e contribui para identificar barreiras à participação e à aprendizagem. Os estudos também apontam que a cooperação entre profissionais fortalece as práticas inclusivas, favorecendo o planejamento, a troca de informações, a mediação das atividades e o acompanhamento dos estudantes. Nesse processo, é fundamental distinguir as atribuições do professor e do cuidador escolar: cabe ao professor planejar e desenvolver o trabalho pedagógico, enquanto o cuidador oferece apoio às necessidades específicas do estudante, contribuindo para sua participação e autonomia, sem substituir a ação docente. Conclui-se que o fortalecimento da formação profissional, associado ao diálogo e à cooperação, constitui importante caminho para a efetivação da educação especial inclusiva, contribuindo para reduzir barreiras, valorizar diferenças e garantir condições de participação, aprendizagem e desenvolvimento.

Palavras-Chave: formação docente; educação especial inclusiva; cuidador escolar; trabalho colaborativo; inclusão escolar.