PAPEL DAS TECNOLOGIAS ASSITIVAS NA INCLUSÃO EDUCACIONAL: UMA REVISÃO INTEGRATIVA.

Karla Denise Barros Ribeiro Vasques[1], Moema Alves Macêdo[2], Ana Clara Teles de Almeida[3], Cássia Kamila Barros Ribeiro [4]

karladenisebr@hotmail.com [1] Moema@leaosampaio.edu.br [2] Clarateles33@gmail.com [3]

Cassiakamilabr@hotmail.com [4]

Universidade Regional do Cariri; Centro Universitário Doutor Leão Sampaio; *Universitário de João Pessoa; Centro Universitário Christus.*

Resumo: O termo tecnologia assistiva tem por definição produtos que utilizam tecnologias, sistemas e serviços com a finalidade de promover inclusão, apoio e melhoria dos funcionamentos cognitivo, comunicacional, auditivo, de mobilidade, visual ou do autocuidado do indivíduo. A promoção da inclusão, no ambiente educacional, é de fundamental importância para o desenvolvimento de capacidades dos indivíduos com necessidades especiais. A utilização de tecnologias assistivas nos ambientes educacionais mostra-se essencial para as garantias de acessibilidade e inclusão. O presente ensaio objetivou avaliar e estabelecer uma análise das tecnologias assistivas aplicadas à educação. Realizada revisão integrativa da literatura, através de buscas nas bases de dados MEDLINE, BVS e Index Periódicos de Psicologia, no período de janeiro de 2021 a agosto de 2026. Foram usados os descritores “Tecnologia Assistiva” e “Educação” e a expressão booleana AND na junção de palavras, sendo selecionados 144 artigos nas bases de dados para a revisão. Foram adotados como critérios de inclusão os artigos originais, disponíveis free, publicados nos idiomas inglês, espanhol e português, tendo como temática central, a utilização de tecnologias assistivas na educação. Como critérios de exclusão, utilizaram-se estudos do tipo secundário, como revisões de literatura, revisões sistemáticas, avaliações econômicas e guias de prática clínica. Após aplicação dos critérios de inclusão e exclusão, verificou-se que 5 artigos abordavam a temática. A comunicação aumentativa associada ao método de desenvolvimento das habilidades no autismo mostrou- se eficaz para promoção da acessibilidade comunicacional. A literatura acessível associada à comunicação alternativa pode favorecer a inclusão, propiciando ganho de aquisições. Os aplicativos vêm sendo utilizados como subsídio para mediação de barreiras enfrentadas por pessoas com baixa visão, através do acesso à informação, com benefícios em atividades laborais e acadêmicas. A utilização de recursos de tecnologia assistiva, aplicadas ao ensino superior, facilita a inclusão e a participação de pessoas com deficiência em atividades acadêmicas. A formação dos docentes quanto à utilização de

tais instrumentos é fundamental para proporcionar uma educação de qualidade, equânime e inclusiva, além de fomentar a representatividade nos mais amplos níveis educacionais e profissionais.

Palavras - chave: tecnologias assistivas, educação, inclusão.