PRÁTICAS PEDAGÓGICAS PARA APRENDIZAGEM DA LEITURA E ESCRITA DE ESTUDANTES COM DISLEXIA

Clara Pimenta Oliveira , Rosane Gueudeville,
clara.pimenta@urca.br, rosane.gueudeville@urca.br
Universidade Regional do Cariri

Resumo. A dislexia é caracterizada por dificuldades na leitura de palavras e/ou na escrita, que envolvem precisão, velocidade ou ambos e variam dependendo da ortografia. Assim, essas questões refletem desafios significativos que podem afetar diretamente o progresso acadêmico e emocional dos estudantes e evidencia a necessidade premente de estratégias específicas e recursos adequados para garantir uma educação inclusiva e equitativa (Sampaio, 2014). Nesse sentido, o objetivo dessa pesquisa foi compreender as práticas pedagógicas ofertadas para aprendizagem e inclusão do estudante com dislexia na Educação Básica. Para isso, utilizou-se a abordagem qualitativa por meio da pesquisa de campo e documental e foi realizada no Espaço de Inclusão e Aprendizagem e em uma unidade escolar localizada na zona rural da cidade de Mauriti-Ce. Participaram da pesquisa duas professoras dos anos iniciais do Ensino Fundamental, uma coordenadora escolar e um psicopedagogo institucional. Como instrumentos de coleta de dados foi utilizado o roteiro de entrevista semiestruturada e para a análise dos dados, recorreu-se à análise de conteúdo, e entre as técnicas desse método, adotou-se a análise temática. Os resultados indicaram que a inclusão escolar tem sido amplamente discutida no campo teórico no entanto, sua efetivação pode ficar comprometida quando os princípios inclusivos não se concretizam na prática. O estudo ainda apontou que embora a dislexia seja amplamente investigada, ainda existem profissionais com conhecimento limitado sobre o tema o que dificulta o diagnóstico precoce e a implementação de práticas pedagógicas inclusivas que pode comprometer a aprendizagem e a participação dos estudantes. Vale ressaltar que as práticas pedagógicas são fundamentais para o processo de ensino-aprendizagem e devem considerar as características e necessidades dos educandos, de modo a favorecer seu desenvolvimento integral. Assim, os estudantes com dislexia necessitam de estratégias pedagógicas acessíveis e inclusivas, que considerem suas necessidades e favoreçam sua participação no processo de aprendizagem.

Palavras-Chave: Dislexia; Práticas Pedagógicas; Inclusão.