OS DESAFIOS DA INCLUSÃO DO ESTUDANTE SURDO NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM EM ESCOLAS REGULARES

Jucimar da Silva Santos[1], Rosane Santos Gueudeville[2]

jucimar.santos@urca.br[1], rosane.gueudeville@urca.br[2]

URCA – Universidade Regional do Cariri

Resumo: A educação constitui um direito fundamental garantido a todos os cidadãos, e deve ser assegurada de maneira equitativa, respeitando as diferenças e promovendo oportunidades de aprendizagem para todos os estudantes. Nesse contexto, a educação inclusiva representa um importante instrumento para a efetivação desse direito, pois buscam eliminar barreiras que dificultam o acesso, a permanência e o desenvolvimento escolar das pessoas com deficiência, entre elas os estudantes surdos. Entretanto, apesar dos avanços alcançados nas últimas décadas, ainda persistem desafios que comprometem a qualidade do processo educativo e limitam a participação plena desses alunos no ensino regular. Diante dessa realidade, o presente trabalho teve como objetivo geral analisar as principais dificuldades enfrentadas pelos estudantes surdos no processo de ensino e aprendizagem em escolas de ensino regular, considerando aspectos pedagógicos, comunicacionais, sociais e estruturais que influenciam seu desempenho acadêmico e sua inclusão. A pesquisa caracterizou-se como um estudo de natureza bibliográfica, fundamentado na análise de livros, artigos científicos, legislações e documentos oficiais relacionados à temática. O referencial teórico apoiou-se nas contribuições de autores como Aranha (2006), Lacerda (2016), Lopes (2007) e Mantoan (2003), cujas reflexões evidenciam a importância da valorização da diversidade, da acessibilidade, da Língua Brasileira de Sinais (Libras) e da formação continuada dos profissionais da educação. Os resultados apontam que a inclusão do aluno surdo exige mais do que sua matrícula na escola regular, sendo necessária a implementação de práticas pedagógicas acessíveis, recursos didáticos adequados, profissionais qualificados e políticas públicas efetivas. Conclui-se que, embora a Educação Inclusiva tenha apresentado avanços significativos nas escolas públicas brasileiras, ainda há um longo percurso para garantir uma educação verdadeiramente inclusiva e de qualidade. Dessa forma, torna-se indispensável o compromisso conjunto entre gestores, professores, família, comunidade escolar e sociedade, fortalecendo ações que assegurem o direito à aprendizagem, à participação e ao desenvolvimento integral dos estudantes surdos.

Palavras-chave: Educação Inclusiva; Surdez; Língua Brasileira de Sinais (Libras)