

O QUE SABEM AS CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL SOBRE SER MENINA E MENINO?

Karine Feitosa Carlos Santana
Programa de Mestrado Profissional em Educação
Universidade Regional do Cariri
karine.feitosa@urca.br

O estudo proposto se justifica pela necessidade de refletir qual a percepção que as crianças têm de sua identificação com um gênero, feminino ou masculino, ou, ainda, como uma pessoa não binária. O processo de construção da identidade, ocorre nos diversos campos nos quais a criança está inserida e que ela produz uma interação entre os saberes construídos nos vários ambientes, principalmente em casa. Interessa compreender como o processo de construção da identidade de gênero é tecido na Educação Infantil. Têm-se como objetivo geral compreender como ocorre a aprendizagem das crianças da Educação Infantil em relação a percepção de si mesma e do outro no processo de construção da identidade de gênero - ser menina e ser menino. Para refletir acerca das questões de gênero, toma-se como referenciais teóricos Guacira Louro, Saffioti, Araújo e Esmeraldo e Pierre Bourdieu. A pesquisa ocorrerá a partir da análise das diretrizes que referenciam a Educação Infantil no Brasil e no Ceará, além dos planejamentos pedagógicos e materiais utilizados pela escola e professoras/es. Serão cotejadas as análises documentais com a prática pedagógica das/os professoras/es. Analisaremos a prática pedagógica com os campos de experiência preconizados pela Base Nacional Comum Curricular. Durante a pesquisa de campo, será observado e interpretado como as crianças e profissionais da educação mobilizam saberes, constructos, fazeres e elaboram significações no processo de autorreconhecimento e do reconhecimento do outro, na perspectiva da construção da identidade de gênero – ser menina ou ser menino. Para tanto, observaremos e conversaremos com elas por meio de Grupo Focal e aplicação de entrevistas semiestruturadas. Como produto final dessa pesquisa, qualificar a necessidade da discussão de gênero na Educação Infantil, que ao final será publicizado e compartilhado com a Secretaria Municipal de Educação de Juazeiro do Norte e as instituições de educação básica. Palavras Chave: Educação Infantil; Gênero; Identidade.