

REISADO NA EDUCAÇÃO FÍSICA
ESCOLAR: NARRANDO AS RELAÇÕES COM OS SABERES
AFROBRASILEIROS NUM CAMPUS DO INSTITUTO FEDERAL DO CEARÁ.

Paulo Tiago Oliveira Alves¹

Cícera Nunes²

Pedro Gabriel Viana do Amaral³

Simone Silva Rodrigues⁴

Resumo: O artigo narra a experiência docente em Educação Física em um dos campi da Rede Federal de Ensino do Ceará, situado nos sertões de canindé, na cidade de Boa Viagem Ceará. O trabalho tem por objetivo descrever o processo de aprender outras formas de construir e valorizar saberes de educação para as relações etnicorraciais. Apresentamos no texto as manifestações oriundas da cultura corporal afro-brasileira cearense, partindo do patrimônio cultural corporal do reisado, dialogando as narrativas (auto) biográficas de um professor-pesquisador com sua práxis na educação física escolar. A experiência pedagógica ocorreu com discentes da turma de segundo ano do curso técnico de rede de computadores do citado campus. A experiência foi dividida em três encontros: 1º – fruição ao assistirem a curta metragem “meninos e reis”, seguido de uma roda de conversa sobre como a cultura corporal se relaciona com os saberes dialogados no contexto apresentado; 2º – Na aula seguinte ocorreram apresentações dos discentes, divididos em equipes, discutindo sobre os pontos levantados no curta metragem, bem como no artigo científico postado na plataforma “Google Classroom” e no terceiro encontro, assistimos, debatemos e experienciamos alguns passos do reisado, no fechamento da temática, ainda debatemos sobre como o curta metragem “mestra margarida” reverberou no entendimento dos discentes, onde foi notório, a partir das falas de suas falas no decorrer do processo, a relevância da valorização e reconhecimento das mestras e mestre do reisado, enquanto manifestação da cultura corporal afro-brasileira. Consideramos que a partir do que foi desenvolvido, a relevância da tese de que é possível desenvolver uma educação física escolar, pautada numa perspectiva antirracista e que vise ampliar os conhecimentos sobre educação das relações étnico-raciais neste componente curricular.

Palavras-chave: Educação Física Escolar; Educação Antirracista; Ensino Médio

¹ Instituto Federal do Ceará

² Universidade Regional do Cariri

³ Universidade Federal de Minas Gerais

⁴ Universidade Cidade de São Paulo

REFERENCIAS:

ALVES, Paulo Tiago Oliveira, **A CONTRIBUIÇÃO DO NIGER/NEABI NO INSTITUTO FEDERALDE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ – CAMPUSJUAZEIRO DO NORTE E A FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃOFÍSICA NA EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS** - CRATO, 2022. 97p. il. Orientador(a): Prof.^a Dr.^a CICERA NUNES, Dissertação Mestrado Profissional em Educação da Universidade Regional do Cariri - URCA. CARVALHO, Luciano das Neves et al. Jogo Mancala como possibilidade de implementação da Lei 10639/03 no curso de Licenciatura em Educação Física do IFCE campus Juazeiro do Norte. 2019.

SANCHES NETO, Luiz; VENÂNCIO, Luciana. A EDUCAÇÃO FÍSICA ANTIRRACISTA E A LUTA POR VISIBILIDADE DOS/AS AFRO-LATINOS/AS COMO DESAFIO CURRICULAR. **Revista Fórum Identidades**, Itabaiana-SE, v. 36, n. 1, p. 133–146, 2023. DOI: 10.47250/forident.v36n1.p133-146. Disponível em: <https://periodicos.ufs.br/forumidentidades/article/view/18076>. Acesso em: 23 ago. 2023.

GONZALEZ ARROYO, M. . A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA NOS INTERROGA. QUE INTERROGAÇÕES?. **Educação Profissional e Tecnológica em Revista**, [S. l.], v. 3, n. 1, p. 5-18, 2019. DOI: 10.36524/profept.v3i1.374. Disponível em: <https://ojs.ifes.edu.br/index.php/ept/article/view/374>. Acesso em: 24 ago. 2023.

NUNES, C. Narrativas de mulheres negras: cultura de base africana e educação no Cariri cearense. **Revista Brasileira de Pesquisa (Auto)biográfica**, [S. l.], v. 6, n. 19, p. 1070–1083, 2021. DOI: 10.31892/rbpab2525-426X.2021.v6.n19.p1070-1083. Disponível em: <https://www.revistas.uneb.br/index.php/rbpab/article/view/10575>. Acesso em: 1 set. 2023.

NUNES, Cicera. O Reisado em Juazeiro do Norte e os conteúdos da história e cultura africana e afrodescendente: uma proposta para a implementação da Lei nº 10.639/03. 2007.

VENÂNCIO, Luciana. A RELAÇÃO COM O SABER E O TEMPO PEDAGOGICAMENTE NECESSÁRIO: NARRATIVAS DE EXPERIÊNCIA COM A EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR. **Revista de Estudos de Cultura**, [S. l.], v. 5, n. 14, p. 89–102, 2020. DOI: 10.32748/revec.v5i14.13268. Disponível em: <https://periodicos.ufs.br/revec/article/view/13268>. Acesso em: 1 set. 2023.

VENÂNCIO, L.; CORSINO, L. N. INTERSECCIONALIDADES ÉTNICO-RACIAIS, DE GÊNERO E RELAÇÃO COM O SABER. **Cenas Educacionais**, [S. l.], v. 5, p. e16970, 2022. Disponível em: <https://revistas.uneb.br/index.php/cenaseducacionais/article/view/16970>. Acesso em: 23 ago. 2023.

SILVA, Samuel Moraes; PETIT, Sandra Haydée.
Movimentando a Lei nº 10639/03 na integridade da escola à luz da pretagogia:
uma experiência potencializadora no Cariri cearense. **[TESTE] Debates em
Educação**, Maceió, v. 11, n. 23, p. 543-554, abr. 2019. ISSN 2175-6600.
Disponível em: <[https://www.seer.ufal.br/ojs2-somente-
consulta/index.php/debateseducacao/article/view/6211](https://www.seer.ufal.br/ojs2-somente-consulta/index.php/debateseducacao/article/view/6211)>. Acesso em: 08 set.
2023. doi:<https://doi.org/10.28998/2175-6600.2019v11n23p543-554>.