

ASSISTÊNCIA DE ENFERMAGEM NOS DIFERENTES CONTEXTOS DA PRÁTICA

EXPERIÊNCIA NA DISCIPLINA METODOLOGIA DO ENSINO SUPERIOR PARA A CAPACITAÇÃO DOCENTE NA PÓS-GRADUAÇÃO

Samires Soares de Oliveira¹

Sáskya Jorgeanne Barros Bezerra²

Edilma Gomes Rocha Cavalcante³

A formação do futuro docente para o ensino superior na área da saúde, procura superar as fragilidades do modelo tradicional de ensino, por intermédio da utilização de novas estratégias facilitadoras da aprendizagem. Objetiva-se apresentar a experiência da formação à docência no ensino superior no decorrer da disciplina Metodologia do ensino superior ofertada em um programa de pós-graduação. Trata-se de um relato de experiência das atividades desenvolvidas na disciplina Metodologia do ensino superior, ofertada entre os meses de março a junho de 2022, à 12 estudantes do Curso de Mestrado Acadêmico em Enfermagem, presente na Universidade Regional do Cariri. As aulas foram divididas em temáticas relativas aos aspectos conceituais da aprendizagem; educação a distância; educação permanente; aplicação das estratégias de ensino-aprendizagem; papel do docente na preceptoria, mentoria, tutoria; e métodos de avaliação. Para isto foram disponibilizados materiais bibliográficos para leitura. Ainda, foi solicitado a elaboração e apresentação em portfólio eletrônico de materiais condizentes a cada temática trabalhada e, o desenvolvimento de um plano de ensino para curso de formação a ser ofertado pelos estudantes. Ao passo que a disciplina foi ocorrendo por meio do uso de estratégias de ensino-aprendizagem (dramatização, *role play*, aprendizagem baseada em problemas, problematização, grupo de observação e grupo de verbalização), observou-se a participação ativa, interação, troca de saberes, fortalecimento do conhecimento prévio e aproximação dos estudantes com metodologias de aprendizagem distintas, as quais despertaram o sentimento de replicação na prática pedagógica. Ademais, foi perceptível a construção e reconstrução do saber a partir da realização da leitura prévia, associação do conhecimento teórico com a prática e o desenvolvimento de competências e habilidades como a comunicação, criatividade, compromisso e responsabilidade. Com relação as fragilidades vivenciadas destaca-se o período de entrega das atividades concomitante com as demandas em outras disciplinas, bem como a falta de adesão dos inscritos ao curso de formação, mesmo ocorrendo uma ampla divulgação e inscrição. Mediante ao exposto, denota-se que a formação à docência

¹ Enfermeira. Mestranda pelo Curso de Mestrado acadêmico em Enfermagem da Universidade Regional do Cariri (CMAE/URCA). Membro do Grupo de Pesquisa Saúde Coletiva. Membro da LIDONE. Email: samires.soares@gmail.com

² Enfermeira. Mestranda pelo Curso de Mestrado Acadêmico em Enfermagem da Universidade Regional do Cariri (CMAE/URCA). Email: saskyalu@hotmail.com

³ Enfermeira. Doutora em Enfermagem. Docente do curso de Graduação em Enfermagem da Universidade da Universidade Regional do Cariri. Líder da liga acadêmica de doenças negligenciadas- LIDONE. Email: edilma.rocha@yahoo.com.br

mediada por meio da referida disciplina possibilitou a articulação do conhecimento sobre a aprendizagem com o contato a iniciativas exitosas que buscam promover o protagonismo, a curiosidade e construção do saber.

Descritores: Aprendizagem; Enfermagem; Ensino.

Apoio/Auxílio Financeiro: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).