

VIII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXVI Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 09 de dezembro de 2023

Tema: "INTERIORIZAÇÃO DA CIÊNCIA E REDUÇÃO DE ASSIMETRIAS: O PAPEL DOS PIBIC'S COMO EXPERIÊNCIA DE ARTICULAÇÃO DA PESQUISA NA GRADUAÇÃO E NA PÓS GRADUAÇÃO"



BULLYING NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES: PERCEPÇÕES SOBRE A CONTRIBUIÇÃO DA UNIVERSIDADE REGIONAL DO CARIRI

Maria Elaryce de Araújo Clemente¹, Cicera Enmilly Marins de Sousa², Thalita Lays Fernandes de Alencar³

O bullying é uma violência que acontece de forma intencional, sistemática e não justificada, e pode ser de natureza física, verbal, psicológica, social, virtual, moral, sexual e material. Essa violência pode gerar muitas consequências negativas e, por isso, é fundamental refletir sobre o preparo dos professores para atuar na prevenção e no enfrentamento ao bullying. Assim, o objetivo dessa pesquisa é discutir como esta questão está presente nos cursos de licenciatura da URCA (Campus Pimenta) e compreender as dificuldades e demandas dos alunos em relação à temática. Para realização da pesquisa foi elaborado um questionário com 12 questões objetivas e subjetivas que abordavam as concepções sobre bullying, as percepções sobre a contribuição da universidade e as dificuldades dos alunos. Serão apresentados os resultados relativos aos dois últimos aspectos. Responderam ao questionário 130 alunos dos cursos de licenciatura dos cursos de pedagogia (n = 70), história (n = 4), geografia (n = 16), educação física (n = 9), química (n = 3), letras (n = 13), ciências sociais (n = 5) e ciências biológicas (n = 10). A coleta de dados foi virtual através da plataforma Google forms. Os resultados evidenciam que o bullying tem sido pouco discutido na universidade: 40,8% dos participantes informaram que o tema nunca foi abordado na universidade, 34,6% abordado raramente, 20,8% abordado eventualmente e 3,8% que foi abordado com frequência. Isso se reflete na avaliação dos estudantes sobre a contribuição da universidade, pois apenas 13 estudantes (10%) a consideraram satisfatória. Quando à atuação, os participantes demonstraram que têm demandas, pois somente uma minoria se sente suficientemente preparada para lidar com a questão, indicando se sentir muito (11,5%) ou totalmente preparada (0,8%). A maioria indicou se sentir mais ou menos preparada (43,1%), enquanto 36,9% sentem-se pouco preparados e 7,7% nada preparados. Em uma questão aberta, os estudantes relataram que seus principais desafios para lidar com o bullying estão relacionados à identificação e, principalmente, à intervenção, pois temem não saber como agir nesses casos. Considerando a importância da atuação dos professores frente ao bullying, essa pesquisa chama a atenção para a formação dos alunos das licenciaturas da URCA e aponta caminhos para a possibilidade de contribuir com a atuação dos futuros professores, partindo das suas reais necessidades.

Palavras-chave: Bullying. Formação. Docente. Contexto universitário.

¹ Universidade Regional do Cariri, e-mail: elaryce.clemente@urca.br

² Universidade Regional do Cariri, e-mail: enmilly.marins@urca.br

³ Universidade Regional do Cariri, e-mail: thalita.alencar@urca.br