

VIII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXVI Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 09 de dezembro de 2023

Tema: "INTERIORIZAÇÃO DA CIÊNCIA E REDUÇÃO DE ASSIMETRIAS: O PAPEL DOS PIBIC'S COMO EXPERIÊNCIA DE ARTICULAÇÃO DA PESQUISA NA GRADUAÇÃO E NA PÓS GRADUAÇÃO"



ACESSIBILIDADE E EDUCAÇÃO INCLUSIVA: O OLHAR PERANTE UMA ESCOLA PÚBLICA DO ENSINO FUNDAMENTAL II DA CIDADE DE CAMPOS SALES – CE

Maria Helena da Costa Morais¹, Veronica Nogueira do Nascimento²

Resumo: A educação para todos emerge como um tema de crescente relevância na sociedade contemporânea, promovendo a ampliação do debate sobre acessibilidade educacional e educação inclusiva. Ambos são elementos essenciais para proporcionar uma vida com qualidade às pessoas com deficiência. No contexto social, diversos projetos buscam escolas que promovam uma educação igualitária, eliminando a exclusão de alunos com deficiência. Contudo, apesar do aumento do reconhecimento desse tema, é pertinente destacar a escassez de instituições brasileiras que efetivamente implementam meios para essa modalidade educacional, conforme preconizado na Lei de Diretrizes e Bases (LDB) do Brasil de 1996. A Lei Nº 9.394/96, Capítulo III, Art. 4º, Inciso III, estipula como dever do Estado garantir o atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com necessidades especiais, preferencialmente na rede regular de ensino. A presente pesquisa teve como objetivo verificar a acessibilidade de estudantes com deficiência em uma escola pública de Ensino Fundamental II na cidade de Campos Sales, CE. A partir de uma pesquisa de campo, descritiva, com abordagem qualitativa, após a seleção da Escola de Ensino Infantil e Fundamental João XXIII e a obtenção de consentimento para colaboração, realizou-se uma reunião com a coordenação da Instituição, visitas para observação do espaço escolar, registros fotográficos, participação das pesquisadoras como observadoras durante uma aula de ciências e um diálogo com o professor sobre o processo educacional dos alunos. A escola abrange os segmentos de educação infantil, fundamental I e II; com o Centro Vocacional Tecnológico (CVT) como ponto de apoio para os anos finais do fundamental, onde ocorreu a coleta de dados. Verificou-se que o prédio do CVT apresenta algumas adaptações para a locomoção de alunos com deficiência física, como rampas de acesso a algumas salas de aula, contudo, não em toda a estrutura do prédio. Dentre os alunos devidamente matriculados com deficiência, foi informado que estes recebem acompanhamento necessário durante as aulas, participando ativamente e interagindo positivamente com os demais colegas. Quanto às metodologias utilizadas, observou-se o emprego de recursos disponíveis, como livros e lousa, bem como a persistência de métodos tradicionalistas na educação. Entretanto, constatou-se que o sistema educacional ainda apresenta dificuldades na promoção da acessibilidade e

¹ Universidade Regional do Cariri, e-mail: mhelena.cmorais@urca.br

² Universidade Regional do Cariri, e-mail: veronica.nogueira@urca.br

VIII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXVI Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 09 de dezembro de 2023

Tema: "INTERIORIZAÇÃO DA CIÊNCIA E REDUÇÃO DE ASSIMETRIAS: O PAPEL DOS PIBIC'S COMO EXPERIÊNCIA DE ARTICULAÇÃO DA PESQUISA NA GRADUAÇÃO E NA PÓS GRADUAÇÃO"



inclusão de alunos com deficiência. A ausência de um espaço físico propício para integração, locomoção e adaptação dos estudantes, aliada à persistência de metodologias tradicionais, contribui para a falta de interesse e permanência desse grupo minoritário nas escolas. Além disso, a carência de investimento governamental na formação e especialização dos profissionais da educação, assim como na criação de ambientes adequados e fornecimento de recursos necessários, inviabiliza o processo de inclusão e acessibilidade, impedindo que pessoas com necessidades especiais desfrutem plenamente de seus direitos como cidadãos.

Palavras-chave: Educação Especial; Acessibilidade; Inclusão.

Agradecimentos: URCA; Fecop; E.E.I.F João XXIII.