

VIII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXVI Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 09 de dezembro de 2023

Tema: "INTERIORIZAÇÃO DA CIÊNCIA E REDUÇÃO DE ASSIMETRIAS: O PAPEL DOS PIBIC'S COMO EXPERIÊNCIA DE ARTICULAÇÃO DA PESQUISA NA GRADUAÇÃO E NA PÓS GRADUAÇÃO"



RECURSOS PEDAGÓGICOS COMO FERRAMENTAS POSSIBILITADORAS DE APRENDIZAGEM: REPENSANDO O PLANEJAMENTO DE ENSINO NOS ANOS INICIAIS DO FUNDAMENTAL EM TEMPO INTEGRAL

Mayara Ingrid do Nascimento Lira¹, Cícera Simone de Alencar Oliveira²

Resumo:

As escolas de tempo integral demandam dos professores elaboração de estratégias distintas do modelo tradicional de educação, visto o tempo de permanência das crianças na escola e levando em consideração, ainda mais, a falta de estrutura das instituições que não comportam tal projeto. Diante desse cenário, é importante que os professores ressignifiquem os planejamentos, com destaque para o planejamento de ensino, que nesse texto está relacionado ao plano de aula, a fim de possibilitar aprendizagens para os estudantes através da inserção de recursos pedagógicos. Posto isto, não faz parte do referido trabalho, anular a precarização da realidade escolar, tendo em vista os inúmeros desafios presentes nas instituições de ensino. Desse modo, frente aos percalços, cabe aos professores, delinear condutas pedagógicas a partir das circunstâncias onde, muitas vezes, as alternativas partem do próprio bolso, isto é, os docentes precisam investir em materiais para além de pincel, caso queiram ministrar aulas que fujam do modelo tradicional de educação, precisando utilizar de sua verba pessoal para tais artifícios. Diante desse contexto, o professor, por se preocupar com as vidas que estão sob sua responsabilidade pelo período que estão matriculados na escola, elabora estratégias que visam a aquisição de conhecimentos por parte dos estudantes. Portanto, a presente pesquisa tem por objetivo compreender como a inserção de novos recursos pedagógicos no planejamento de ensino contribui como ferramenta facilitadora de aprendizagem. Para isso, é necessário reconhecer a importância do planejamento de ensino para a qualidade da aprendizagem de estudantes do ensino fundamental anos iniciais. Em consonância com o sentido desta pesquisa, compreender como os recursos pedagógicos podem contribuir para a efetivação da aprendizagem é uma direção crucial para orientar os resultados desejáveis da pesquisa.

¹ Universidade Regional do Cariri, email: mayara.ingrid@urca.br

² Universidade Federal do Cariri, email: syrato@gmail.com

VIII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXVI Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 09 de dezembro de 2023

Tema: "INTERIORIZAÇÃO DA CIÊNCIA E REDUÇÃO DE ASSIMETRIAS: O PAPEL DOS PIBIC'S COMO EXPERIÊNCIA DE ARTICULAÇÃO DA PESQUISA NA GRADUAÇÃO E NA PÓS GRADUAÇÃO"



Importa apresentar a metodologia adotada para a construção da pesquisa, caracterizada enquanto um relato de experiência que parte de uma reflexão a qual busca reconhecer a importância do planejamento, ampliando o olhar para a inserção dos recursos pedagógicos. Dessa forma, o eixo de discussão da pesquisa permeia o planejamento atrelado aos recursos pedagógicos utilizados na vivência do PRP, como por exemplo, o uso de jogos confeccionados pela bolsista sobre coleta seletiva e poluição, jogo da batalha dos descritores, relacionado com o SPAECE; música, a fim de ampliar o vocabulário e fortalecer a compreensão entre grafema e fonema, atividades a partir do viés artístico cênico e contação de história. Ciente dos objetivos e do caminho metodológico da presente pesquisa, torna-se crucial conhecer o programa que possibilitou um estudo mais aprofundado no que diz respeito ao planejamento, bem como as experiências em sala de aula que circundam a elaboração de recursos pedagógicos. Nesse sentido, o Programa Residência Pedagógica, como mencionado, é composto por três etapas: ambientação, planejamento e regência. Nos importa destacar os dois últimos, tendo em vista que caracteriza o alicerce da pesquisa. Portanto, dentro da estrutura do programa, o planejamento é constituído por uma carga horária de 12h por cada um dos três módulos. Diante disso, são realizados encontros quinzenais na instituição de ensino parceira, com a finalidade de dialogar quanto às dificuldades enfrentadas na sala de aula, as especificidades dos alunos e a elaboração de estratégias que contribuam para o progresso de aprendizagem por parte dos estudantes. Esses procedimentos são estabelecidos em um processo sistemático de informações que permeiam o planejamento e refletem diretamente na elaboração dos planos de aula. compreender as particularidades do processo apresentado acima e que se faz enquanto a segunda etapa na estrutura do PRP, é essencial para entender o caminhar do referido texto. Sendo assim, o planejamento é uma etapa primordial do trabalho docente, que parte da necessidade de organizar a conduta pedagógica, a qual objetiva propiciar o desenvolvimento cognitivo, afetivo e social dos estudantes. Além disso, o ato de planejar deve incorporar as propostas descritas no Projeto Político Pedagógico - PPP, o currículo nacional, denominado enquanto Base Nacional Comum Curricular – BNCC, dentre outros documentos. Outra questão a ser levada em consideração consiste em reconhecer as especificidades das crianças que frequentam a instituição de ensino e a realidade da escola, os recursos disponíveis e as condições estruturais do ambiente escolar. Nesse contexto, dentro da organização do trabalho pedagógico, o planejamento é

VIII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXVI Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 09 de dezembro de 2023

Tema: "INTERIORIZAÇÃO DA CIÊNCIA E REDUÇÃO DE ASSIMETRIAS: O PAPEL DOS PIBIC'S COMO EXPERIÊNCIA DE ARTICULAÇÃO DA PESQUISA NA GRADUAÇÃO E NA PÓS GRADUAÇÃO"



fundamental para que o corpo docente organize seus conteúdos e atividades a serem trabalhadas na sala de aula, definindo as informações que amparam “o que”, “como” e “para que”, com a finalidade de identificar as demandas, verificar as possibilidades e projetar os meios de conquistar o objetivo final: a aprendizagem dos estudantes. E para assim realizá-lo, deve ser construído de forma clara expondo, preferencialmente, de maneira minuciosa, as atividades que serão postas em prática. Os parâmetros que constituem o plano de aula desempenham um conjunto de dados essenciais para o processo de ensino-aprendizagem. De acordo com Libâneo, 1990, p. 241:

Na preparação das aulas, o professor deve reler os objetivos gerais da matéria [...] em relação a cada tópico o professor redigirá um ou mais objetivos específicos, tendo em conta os resultados esperados da assimilação de conhecimentos e habilidades [...] desenvolvimento metodológico [...] Avaliação, deve conjugar variadas formas de verificação, podendo ser informal, para fins de diagnóstico e acompanhamento do progresso dos alunos, e formal, para fins de atribuição de notas ou conceitos.

Dentro dessa lógica, analisar a sistemática do planejamento é de fundamental importância, tendo em vista que os parâmetros que estruturam o plano de aula influenciam diretamente no comportamento dos estudantes, na qualidade da aula e no potencial cognitivo. Portanto, é de incumbência de todo professor, conhecer a constituição de um planejamento, percebendo-o enquanto um procedimento político e pedagógico a ser seguido. Levando em consideração a realidade do planejamento de ensino em uma escola municipal em tempo integral, reconhecer os fatores que implicam nas dificuldades para efetivar as intervenções é essencial para a compreensão do objeto desta pesquisa. Assim, a estrutura física da instituição não acompanha as necessidades que emergem de um ensino de tempo integral; as salas de aula, por exemplo, não possuem ar condicionado; não há espaço confortável para descanso no horário destinado ao almoço; os componentes curriculares diversificados que acontecem no período da tarde carecem de material didático, entre outras dificuldades. O contexto exposto suscitou reflexões acerca do repensar o ensino, especificamente através do planejamento de ensino, tendo em vista as implicações presentes no contexto escolar e que interferem fortemente no processo de ensino e aprendizagem das crianças. Dessa maneira, partindo da realidade apresentada, surgiu a necessidade de incluir nas regências, recursos pedagógicos que pudessem contribuir para o processo de aprendizagem dos estudantes. Levando em consideração o

VIII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXVI Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 09 de dezembro de 2023

Tema: "INTERIORIZAÇÃO DA CIÊNCIA E REDUÇÃO DE ASSIMETRIAS: O PAPEL DOS PIBIC'S COMO EXPERIÊNCIA DE ARTICULAÇÃO DA PESQUISA NA GRADUAÇÃO E NA PÓS GRADUAÇÃO"



contexto mencionado, emergem as dificuldades no que tange a falta de material didático para a realização do planejamento de ensino e da aplicação dele. Posto esse desafio considerando a precarização da escola em termos de estrutura, bem como a escassez de recursos didáticos, surgiram inúmeras inquietações perante esses agravantes que se tornam adversidades ao trabalho docente e ao processo de ensino e aprendizagem das crianças, as quais provocaram em nós a ideia de produzir recursos pedagógicos, pois entendemos que a medida em que esse caminho se distancia de um ensino estritamente tradicional, possibilita às crianças uma aprendizagem efetiva, afetiva e social. Tendo em vista a discussão a respeito de recursos pedagógicos, se faz importante destacar que a concepção de Santos apud Souza (p. 3., 2013) ao afirmar que "Recurso didático é todo material utilizado como auxílio no ensino-aprendizagem do conteúdo proposto para ser aplicado pelo professor a seus alunos." Partindo do pressuposto que o recurso didático é um caminho facilitador da aprendizagem, encontra-se o viés desta pesquisa, pois pensar na utilização de novas ferramentas de modo que contribua para o enfrentamento aos desafios postos constantemente dentro das escolas é fundamental para tentar superar esse cenário de impasses. O pensar na inserção desses recursos surgiu nos encontros de planejamento - por isso a relação entre os dois termos, planejamento e recurso pedagógico, ao levantar novas perspectivas que pudessem ponderar as problemáticas institucionais e as subjetividades das crianças, reconsiderando as estratégias de ensino. Para isso, foi preciso considerar os desafios já postos e identificar quais materiais poderiam ser reutilizados e construídos, de forma a promover motivação na intervenção das atividades. Reafirma-se a concepção de recursos pedagógicos como um conjunto de ações importantes que impactam diretamente e positivamente no desenvolvimento dos estudantes, oportunizando a apropriação de conhecimentos necessários para a formação cidadã e intelectual. Avançando nesse sentido, com o propósito de proporcionar um caminho facilitador de aprendizagens para as crianças, levando em consideração, também, as condições fragilizadas da sala de aula, como por exemplo, superlotação, apenas um ventilador e o calor desacerbado, falta de apoio didático para os componentes diversificados ministrados durante o período da tarde, suscitou a ideia de pensar em novos recursos pedagógicos, para além do uso do pincel e dá lousa. Dessa maneira, a fim de delinear uma nova perspectiva para a conduta docente, pensando também, na qualidade do ensino-aprendizagem, foi investido, por parte das

VIII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXVI Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 09 de dezembro de 2023

Tema: "INTERIORIZAÇÃO DA CIÊNCIA E REDUÇÃO DE ASSIMETRIAS: O PAPEL DOS PIBIC'S COMO EXPERIÊNCIA DE ARTICULAÇÃO DA PESQUISA NA GRADUAÇÃO E NA PÓS GRADUAÇÃO"



residentes, em jogos confeccionados sobre coleta seletiva e poluição, jogo da batalha dos descritores, relacionado com o SPAECE; música, a fim de ampliar o vocabulário e fortalecer a compreensão entre grafema e fonema, atividades a partir do viés artístico cênico, contação de história e reconto. Esses recursos foram utilizados em dois componentes curriculares diversificados e que acontecem nas terças-feiras, totalizando 4h/a, sendo eles, Educação Ambiental e Alfabetização, Letramento e Produção Textual, as quais compõem o currículo das escolas de tempo integral do município de Juazeiro do Norte, Ceará. O referido texto aborda duas perspectivas cruciais para um processo de ensino-aprendizagem efetivo, o qual tem como base o planejamento de ensino – etapa primordial da prática docente, vinculado à construção dos planos de aula. Outro eixo central de discussão desta pesquisa está atrelado aos recursos pedagógicos como um meio facilitador da aprendizagem. O contexto apresentado é de extrema relevância para compreender a finalidade do trabalho, visto que é permeado por experiências propiciadas pelo PRP e exibe resultados no que concerne a melhoria na qualidade da aprendizagem dos estudantes. Através deste trabalho, os resultados caracterizam uma sala de aula composta por 30 crianças participando dos momentos propostos, se envolvendo nos jogos, ouvindo atentamente as histórias e realizando desenhos dos recontos. A avaliação dos resultados frente a essa conduta pedagógica se deu com base na execução das atividades propostas, tendo em vista que todos os recursos oferecidos tinham como base um contexto teórico apresentado pela residente. Logo, era fundamental compreender a explicação do conteúdo para manipular os materiais ofertados e assim chegar aos resultados esperados. Salienta-se que o direcionamento dos recursos pedagógicos foi instruído para uma educação de formação integral, isto é, de uma aprendizagem efetiva, afetiva e social.

Palavras-chave: Programa de Residência Pedagógica. Planejamento. Recursos pedagógicos.

Referências:

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez Editora, 1994.

SANTOS, Ovídia Kaliandra Costa; BELMINO, José Franscidavid Barbosa. **Recursos didáticos: uma melhoria na qualidade da aprendizagem**. Fórum internacional de pedagogia, v. 5, p. 1-12, 2013