

VIII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXVI Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 09 de dezembro de 2023

Tema: "INTERIORIZAÇÃO DA CIÊNCIA E REDUÇÃO DE ASSIMETRIAS: O PAPEL DOS PIBIC'S COMO EXPERIÊNCIA DE ARTICULAÇÃO DA PESQUISA NA GRADUAÇÃO E NA PÓS GRADUAÇÃO"



O PLANEJAMENTO NA FORMAÇÃO E NA PRÁTICA DOCENTE

Milene Gonçalves Pereira¹, Daniella Maria Moreira Bernardo², Maria Eduarda Alves da Silva³, João Batista Monte de Oliveira⁴, Cicera Sineide Dantas Rodrigues⁵

Resumo: O presente trabalho trata de uma pesquisa de Iniciação Científica em andamento que objetiva compreender o lugar do planejamento da ação didática na formação e na prática docente, a partir de narrativas de professores/as dos anos iniciais do Ensino Fundamental. A abordagem da pesquisa será qualitativa, com utilização da entrevista narrativa como principal técnica de produção de dados, tendo em vista a escuta das perspectivas dos entrevistados sobre o planejamento da ação didática. A entrevista foi realizada com docentes de duas escolas públicas da região do Cariri Cearense, sendo uma da zona urbana e outra da zona rural, do município de Crato, sendo contemplada nesse projeto a da zona rural. Os dados das entrevistas serão analisados à luz da Análise Textual Discursiva. A pesquisa ainda em andamento, teve resultados da primeira fase com o mapeamento de estudos sobre o tema, e também da segunda parte com as entrevistas narrativas feitas. Considera-se o planejamento do ensino como uma atividade sistemática e intencional, um saber didático fundamental à prática pedagógica.

Palavras-chave: Planejamento. Ação Didática. Ensino Fundamental.

1. Introdução

O presente trabalho trata de uma pesquisa de Iniciação Científica em processo de finalização, que tem como tema o planejamento da ação didática na formação e na prática docente, na perspectiva de narrativas de professores/as dos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Segundo Luckesi (1994, p.168), o planejamento "[...] é uma ação política, é um processo de tomada de decisões para a ação, frente a entendimentos filosófico-políticos do mundo e da realidade". Na perspectiva do campo da formação e da prática docente, planejar é uma ação reflexiva sistemática, intencional e necessária ao trabalho do professor. Nesse processo, o/a professor/a também se transforma ao planejar, executar e refletir sobre sua ação didática.

É a partir do planejamento que ocorre todo o processo pedagógico. É com o planejar o começo para o desenvolvimento do professor como

¹ Universidade Regional do Cariri, e-mail: milene.goncalves@urca.br

² Universidade Regional do Cariri, e-mail: daniella.maria@urca.br

³ Universidade Regional do Cariri, e-mail: maria.eduardaalves@urca.br

⁴ Universidade Regional do Cariri, e-mail: jb.monte@urca.br

⁵ Universidade Regional do Cariri, e-mail: sineide.rodrigues@urca.br

VIII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXVI Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 09 de dezembro de 2023

Tema: "INTERIORIZAÇÃO DA CIÊNCIA E REDUÇÃO DE ASSIMETRIAS: O PAPEL DOS PIBIC'S COMO EXPERIÊNCIA DE ARTICULAÇÃO DA PESQUISA NA GRADUAÇÃO E NA PÓS GRADUAÇÃO"



profissional, promovendo um bom desempenho na sua prática, (LIMA, et al., 2018). Ademais, é importante a escuta de diferentes perspectivas e trajetórias de profissionais docentes para o reconhecimento do planejamento como ação didática imprescindível para o bom desempenho profissional de sua prática na sala de aula.

Em relação a temática apresentada foram levantadas as seguintes questões norteadoras: Qual a visão dos professores/as sobre o planejamento da ação didática? Que lugar o planejamento ocupa na trajetória de formação profissional dos/as docentes? Como costumam planejar suas aulas? O que levam em consideração na hora de planejar a aula? Que saberes e aprendizagens predominam e são mobilizados no processo de planejar a ação didática? Que desafios enfrentam para planejar e executar o plano de aula? O que eles/as propõem para ajudar na superação destes desafios?

2. Objetivo

A presente pesquisa tem como objetivo geral compreender o lugar do planejamento da ação didática na trajetória de formação profissional e na prática de professores/as que atuam nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

3. Metodologia

A pesquisa terá uma abordagem qualitativa, na qual segundo Rodrigues *et al.* (2021), vai analisar, observar, descrever e interpretar os fenômenos da pesquisa. Também será utilizado a entrevista narrativa como principal técnica de dados. Estas entrevistas, "se caracterizam como ferramentas não estruturadas, visando a profundidade, de aspectos específicos, a partir das quais emergem histórias de vida, tanto do entrevistado como as entrecruzadas no contexto situacional" (MUYLEAERT *et al.*, 2014, p.194).

A entrevista narrativa foi com professores/a dos anos iniciais do Ensino Fundamental, de duas escolas públicas da região do Cariri Cearense, sendo uma da zona urbana e outra da zona rural, da cidade de Crato. Os dados gerados nas entrevistas serão analisados à luz da Análise Textual Discursiva (ATD), descrita por Moraes e Galiazzi, (2011, p.41) como

[...] um processo emergente de compreensão, que se inicia com um movimento de desconstrução, em que os textos do 'corpus' são fragmentados e desorganizados, seguindo-se de um processo intuitivo auto-organizado de reconstrução, com emergência de novas compreensões que, então, necessitam ser comunicadas e validadas cada vez com maior clareza em forma de produções escritas [...]. (MORAES e GALIAZZI, 2011, p. 41).

Vale destacar, que as escolhas epistemológicas e metodológicas, a entrada no campo, o contato com os/as entrevistados/as e as interpretações de suas narrativas foram e serão orientados por uma atitude sensível e reflexivamente ética durante todo o percurso da pesquisa. Desse modo, este trabalho traz reflexões e aprendizados sobre o ato de planejar o ensino como um

VIII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXVI Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 09 de dezembro de 2023

Tema: "INTERIORIZAÇÃO DA CIÊNCIA E REDUÇÃO DE ASSIMETRIAS: O PAPEL DOS PIBIC'S COMO EXPERIÊNCIA DE ARTICULAÇÃO DA PESQUISA NA GRADUAÇÃO E NA PÓS GRADUAÇÃO"



saber didático fundamental ao trabalho do professor que busca transformar sujeitos críticos e a realidade.

4. Resultados

A pesquisa ainda em processo de finalização, teve resultados da primeira fase com o mapeamento de estudos sobre o tema e também com as entrevistas narrativas. Foi mapeado textos de pesquisas feita nos portais de periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e Scientific Electronic Library Online (Scielo). Em menor proporção, encontramos três trabalhos do portal Scielo mais voltados ao tema investigado, referentes a Scarinci e Pacca (2015); Lima *et al.*, (2018); Bego *et al.* (2019).

Scarinci e Pacca (2015), fizeram a pesquisa sobre o planejamento do ensino em um programa de desenvolvimento profissional docente e investigaram ações de formação docente coerentes com uma superação da dicotomia teoria-prática. Nesse estudo foi analisado o aprendizado dos professores quanto ao planejamento, e ainda as autoras destacaram que ouvir o professor e partir da sua prática docente é também criar um compromisso com suas aulas e com as dificuldades encontradas em seu trabalho docente. Percebe-se com isso, a importância de ouvir professores e suas narrativas e vivências no seu planejamento e prática docente.

Na mesma direção, Lima *et al.*, (2018) falam acerca das perspectivas de professores sobre o planejamento, buscando compreender suas concepções de ensino e planejamento. Em suas concepções são valorizados os conhecimentos prévios dos alunos no processo de elaboração de planos, para assim propor aulas que contemplem a ampliação de seus conhecimentos.

Na discussão acerca do planejamento e de sua importância na prática docente, Bego *et al.*, (2019), trazem as sequências didáticas fundamentadas no processo EAR (Elaboração, Aplicação e Reelaboração) para a formação inicial de professores. Os autores defendem esse processo como uma prática formativa problematizadora, que expande o planejamento para diversas etapas de sequências didáticas e de materiais de apoio, desenvolvendo uma formação profissional que atue em sala com métodos diversificados que promovam a aprendizagem significativa dos estudantes.

Quanto as entrevistas, foram realizadas em duas escolas, uma na zona rural e a outra na zona urbana, destacarei as feitas na zona rural, onde foram entrevistados quatro professores do 2º ao 5º ano do Ensino Fundamental. Os professores enfatizaram o planejamento como uma das ferramentas mais importantes que o professor tem e ainda com um norte que orienta a sua prática na sala de aula. Uma das perguntas feitas aos professores entrevistados foi a importância do planejamento para eles e porque era importante, eles responderam:

Professora 1: - Sim, com certeza. Porque é ele que me faz desenvolver uma dinâmica e dá uma aula para os meus alunos.

Professor 2: - Extremamente importante. Você monta o planejamento para que você saiba aplicar o seu conteúdo de forma sistematizada, você vai poder

VIII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXVI Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 09 de dezembro de 2023

Tema: "INTERIORIZAÇÃO DA CIÊNCIA E REDUÇÃO DE ASSIMETRIAS: O PAPEL DOS PIBIC'S COMO EXPERIÊNCIA DE ARTICULAÇÃO DA PESQUISA NA GRADUAÇÃO E NA PÓS GRADUAÇÃO"



escolher melhor o conteúdo/as coisas que você vai aplicar, vai poder melhor organizar seu tempo, o tempo de cada conteúdo, de cada ação, e o planejamento ele ajuda a você aplicar uma boa aula.

Professora 3: - Com certeza, o planejamento que a gente faz, com certeza é a base porque você tem um preparo, um esboço do que você vai fazer em sala de aula. Nem sempre dá para a gente conseguir cumprir todo aquele plano de ensino, mas é a partir dele que a gente tem noção de conteúdo, de práticas diferentes que você possa usar em sala de aula, é tudo questão de organização. Professora 4: - Sim. É muito importante, porque sem ele não tinha condições de se desenvolver um bom trabalho, eu acredito que planejamento é muito importante por isso.

De acordo com Souto e Ferreira (2017), o planejamento didático exige pensar e isso envolve analisar, refletir, definir, selecionar, estruturar, distribuir ao longo do tempo, e prever formas de agir e organizar e esse é o processo de planejamento da ação docente que é o plano didático, onde se faz um documento escrito, com registros das ações pedagógicas a serem vivenciadas na aula, pelo professor e seus alunos.

Diante disso, a partir dos trabalhos mapeados, foi possível adentrar no tema estudado e enriquecê-lo com reflexões já elaboradas por outros autores. Destaca-se ainda, que o planejamento é indispensável e necessário para ação didática do professor, é a base para uma aula dinâmica e que vai proporcionar a aprendizagem de forma significativa. E ouvindo diferentes perspectivas sobre os saberes docentes relacionados a construção de sua prática será uma ampla formação para todos envolvidos na pesquisa, tanto os entrevistados quanto as pesquisadoras.

5. Conclusão

Com a realização da primeira etapa da pesquisa e das entrevistas realizadas, constatamos, que o planejamento da ação didática é necessário para o bom desenvolvimento da aula. Através de diferentes concepções do planejamento vemos como o ato de planejar deve ser elaborado para contemplar e incluir cada criança independente de sua especificidade. Analisamos que o planejamento também passa segurança quanto ao conteúdo a ser ensinado, ajudando o professor a refletir sobre a prática, transformando-a e transformando-se no trabalho que executa.

6. Agradecimentos

Fundo Estadual de Combate à Pobreza (FECOP).

7. Referências

BEGO, A.M. *et al.* **O planejamento de sequências didáticas de química fundamentadas no Modelo Topológico de Ensino: potencialidades do Processo EAR (Elaboração, Aplicação e Reelaboração) para a formação inicial de professores.** Bauru: Ciênc.Educ, 2019. Disponível em:

VIII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXVI Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 09 de dezembro de 2023

Tema: "INTERIORIZAÇÃO DA CIÊNCIA E REDUÇÃO DE ASSIMETRIAS: O PAPEL DOS PIBIC'S COMO EXPERIÊNCIA DE ARTICULAÇÃO DA PESQUISA NA GRADUAÇÃO E NA PÓS GRADUAÇÃO"



<<https://www.scielo.br/j/ciedu/a/z4LpbWvMJK55KwShFHnH7fH/?lang=pt>>.

Acesso em: 1 de ago. de 2023.

LIMA, A.K.R. *et al.*. A RELEVÂNCIA DO PLANEJAMENTO DA AÇÃO DIDÁTICA DO PROFESSOR NO ENSINO FUNDAMENTAL. In: Congresso Nacional de Educação, 2018, Olinda. Anais V CONEDU, v. 1, 2018.

LIMA, M.C.A. *et al.*. **Concepções de professores de São Luís e de Coimbra em planejamento de aulas de Física.** Bauru: Ciênc.Educ, 2018. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/ciedu/a/jCcnhfx64QrxfrcMJ54Vp9x/?format=pdf&lang=pt>>. Acesso em: 1 de ago. de 2023.

LUCKESI, C.C. **Filosofia da Educação.** São Paulo: Cortez, 1994.

MORAES, R.; GALIAZZI, M.do C. **Análise textual discursiva.** 2. ed. Ijuí: Unijuí, 2014.

MUYLAERT, C.J. *et al.*. Entrevistas narrativas: um importante recurso em pesquisa qualitativa. **Revista da Escola de Enfermagem da USP**, 48(Esp2): 193-199, dezembro, 2014.

RODRIGUES, T.D.F. *et al.*. As Pesquisas Qualitativas e Quantitativas na Educação. **Revista Prisma**, v. 2, n. 1, p. 154-174, dezembro, 2021.

SCARINCI, A.L.; PACCA, J.L.A. **O Planejamento do Ensino em um Programa de Desenvolvimento Profissional Docente.** Belo Horizonte: Educação em Revista, 2015. Disponível em: <<http://educa.fcc.org.br/pdf/edur/v31n2/0102-4698-edur-31-02-00253.pdf>>. Acesso em: 1 de ago. de 2023.

SOUTO, M.K.N.; FERREIRA, L.M.C. Planejamento da Ação Didática: Importância da Organização da Rotina na Educação Infantil. In: **Anais COPRECIS**, Realize Editora, Campina Grande, 2017.