

VIII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXVI Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 09 de dezembro de 2023

Tema: "INTERIORIZAÇÃO DA CIÊNCIA E REDUÇÃO DE ASSIMETRIAS: O PAPEL DOS PIBIC'S COMO EXPERIÊNCIA DE ARTICULAÇÃO DA PESQUISA NA GRADUAÇÃO E NA PÓS GRADUAÇÃO"



O LUGAR DO PLANEJAMENTO NA FORMAÇÃO E NA PRÁTICA DOCENTE: NARRATIVAS DE PROFESSORES/AS DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

**Daniella Maria Moreira Bernardo¹, Milene Gonçalves Pereira², Maria
Eduarda Alves da Silva³, João Batista Monte de Oliveira⁴, Cicera Sineide
Dantas Rodrigues⁵**

Resumo: O planejamento é uma atividade eminentemente humana. Somos planejadores e planejadoras por natureza. Planejamos porque pensamos. Ao produzirmos algum feito material ou não, por meio do trabalho, fazemos antes uma previsão mental do que intencionamos construir. O planejamento da ação didática é o tema central deste estudo. O presente trabalho encontra-se em andamento e objetiva compreender o lugar do planejamento da ação didática na trajetória de formação profissional e na prática de professores/as que atuam nos anos iniciais do Ensino Fundamental. A pesquisa é de abordagem qualitativa e tem a realização de entrevistas narrativas como principal técnica de coleta de dados. As entrevistas foram feitas com três docentes que atuam no 1º ano, 1º ao 5º ano e 4º e 5º anos de uma escola pública do Cariri Cearense, localizada na zona urbana do município de Crato Ceará. As narrativas dos professores serão analisadas através da Análise Textual Discursiva (ATD), processo que ainda será efetivado. Contudo, de forma preliminar, foram mencionados pelos profissionais, que os conhecimentos sobre o planejamento decorreram do estágio durante a graduação, bem como de algumas disciplinas do curso e como destacado por um docente, foi evoluindo com o passar dos anos, como por exemplo, com o advento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). De modo geral, o planejamento ocupa um lugar central na prática dos professores entrevistados, visto por eles como um norte para a organização e reflexão de suas ações. Os entrevistados destacaram que um dos principais desafios encontra-se nas rotinas prontas advindas dos órgãos superiores da educação, que acabam interferindo no ritmo da aprendizagem dos alunos. Consideramos que as compreensões dos próprios professores sobre o planejamento da ação didática constituem caminho importante para a valorização da experiência de docentes que atuam

¹ Universidade Regional do Cariri, email: daniella.maria@urca.br

² Universidade Regional do Cariri, email: milene.goncalves@urca.br

³ Universidade Regional do Cariri, email: maria.eduardaalves@urca.br

⁴ Universidade Regional do Cariri, email: sineide.rodrigues@urca.br

⁵ Universidade Regional do Cariri, email: jb.monte@urca.br

VIII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXVI Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 09 de dezembro de 2023

Tema: "INTERIORIZAÇÃO DA CIÊNCIA E REDUÇÃO DE ASSIMETRIAS: O PAPEL DOS PIBIC'S COMO EXPERIÊNCIA DE ARTICULAÇÃO DA PESQUISA NA GRADUAÇÃO E NA PÓS GRADUAÇÃO"



nos anos iniciais do Ensino Fundamental em contexto escolar cariense e que planejar é uma ação reflexiva sistemática, intencional e necessária ao trabalho do professor.

Palavras-chave: Planejamento. Ação didática. Anos iniciais do Ensino Fundamental. Formação Docente.

Agradecimentos:

Fundo Estadual de Combate à Pobreza (FECOP).