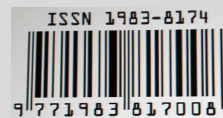


# VIII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXVI Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 09 de dezembro de 2023

Tema: "INTERIORIZAÇÃO DA CIÊNCIA E REDUÇÃO DE ASSIMETRIAS: O PAPEL DOS PIBIC'S COMO EXPERIÊNCIA DE ARTICULAÇÃO DA PESQUISA NA GRADUAÇÃO E NA PÓS GRADUAÇÃO"



### O PAPEL DAS POLÍTICAS PÚBLICAS NO COMBATE À EXCLUSÃO SOCIAL E ESCOLAR

Sheiene Gonçalves Santos<sup>1</sup>, Lucimar de Lima Gomes<sup>2</sup>, Francisca Clara de Paula Oliveira<sup>3</sup>

#### Resumo

Este trabalho tem como objetivo apresentar reflexões sobre os resultados finais da pesquisa intitulada "O papel das políticas públicas no combate à exclusão social e escolar", cujo objetivo é compreender o papel das políticas públicas no combate à exclusão social e escolar no município do Crato-CE. Para desenvolver a pesquisa partimos da seguinte pergunta: quais têm sido as políticas públicas de combate à exclusão social e escolar em efetiva implementação no município do Crato - CE? Quais suas origens e finalidades principais? Na metodologia utilizou-se os procedimentos das pesquisas bibliográfica e documental, numa abordagem crítica e reflexiva. Na pesquisa bibliográfica adotamos os conceitos de "qualidade social" de GADOTTI (2013) e "desigualdade social" de POCHMANN e AMORIM (2004), POCHMANN e ALDRIN (2015). Os resultados apontam para a relevância das políticas públicas sociais e educacionais para o acesso e a permanência dos estudantes em situação de vulnerabilidade social na escola.

**Palavras-chave:** Educação. Exclusão escolar e social. Políticas Públicas.

#### 1. Introdução

Este trabalho tem como objetivo apresentar reflexões sobre os resultados finais da pesquisa intitulada "O papel das políticas públicas no combate à exclusão social e escolar", cujo objetivo é compreender o papel das políticas públicas no combate à exclusão social e escolar no município do Crato-CE.

Para desenvolver a pesquisa partimos da seguinte pergunta: quais têm sido as políticas públicas de combate à exclusão social e escolar em efetiva implementação no município do Crato - CE? Quais suas origens e finalidades principais?

Neste contexto apresentamos os elementos que compõem a realidade social e de como esses elementos se traduzem em indicadores sociais que permitem mensurar e comparar o tamanho das desigualdades sociais e de acesso à educação em diferentes municípios e regiões do país. A ideia é também contribuir com o debate sobre a relação Estado e Educação de

<sup>1</sup> Universidade Regional do Cariri, email: [sheiene.goncalves@urca.br](mailto:sheiene.goncalves@urca.br)

<sup>2</sup> Universidade Federal do Cariri, email: [lucimar.limagomes@urca.br](mailto:lucimar.limagomes@urca.br)

<sup>3</sup> Universidade Federal do Cariri, email: [francisca.clara@urca.br](mailto:francisca.clara@urca.br)

# VIII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXVI Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 09 de dezembro de 2023

Tema: "INTERIORIZAÇÃO DA CIÊNCIA E REDUÇÃO DE ASSIMETRIAS: O PAPEL DOS PIBIC'S COMO EXPERIÊNCIA DE ARTICULAÇÃO DA PESQUISA NA GRADUAÇÃO E NA PÓS GRADUAÇÃO"



qualidade, tendo as políticas públicas como instrumentos mediadores em contexto brasileiro.

## 2. Objetivo

Compreender o papel das políticas públicas no combate à exclusão social e escolar no município do Crato - CE.

### 2.1 Objetivos específicos

- Analisar as políticas públicas educacionais em vigência no município;
- Refletir sobre os principais indicadores de exclusão social no município do Crato.

## 3. Metodologia

Na metodologia utilizaram - se os procedimentos das pesquisas bibliográfica e documental, numa abordagem crítica e reflexiva. Na pesquisa bibliográfica adotamos os conceitos de "qualidade social" de GADOTTI (2013) e "desigualdade social "de POCHMANN e AMORIM (2004), POCHMANN e ALDRIN (2015). Na pesquisa documental, analisamos dados publicados pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatísticas (IBGE), (2010, 2022) e o Qedu (2022), portal de dados educacionais.

## 4. Discussão e Resultados

### 4. 1 As políticas públicas de apoio à escola e de combate à exclusão social e escolar

As políticas sociais são ações governamentais que visam promover o desenvolvimento socioeconômico da sociedade. Neste contexto, as políticas educacionais têm como principal objetivo avaliar e melhorar a qualidade da educação com programas e ações promovidas pelos governos nas esferas federal, estadual e municipal. Desse modo, é função precípua das políticas educacionais assegurar a educação de qualidade como direito de todas as pessoas, que essas sejam independentes, cor, religião, etnia, gênero e onde mora e trabalha, sejam respeitados/as como cidadãos/as, assim colaborando para o desenvolvimento da sociedade. Logo, as políticas educacionais devem garantir os direitos sociais de um povo, no qual abrange todo um contexto histórico da educação.

Ao longo da história as políticas educacionais foram se transformando em razão das mudanças nos campos da política e da sociedade. Cada período histórico retrata um cenário educacional com novas questões e conceitos. As mudanças sociais trouxeram avanços para área educacional no que se refere

# VIII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXVI Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 09 de dezembro de 2023

Tema: "INTERIORIZAÇÃO DA CIÊNCIA E REDUÇÃO DE ASSIMETRIAS: O PAPEL DOS PIBIC'S COMO EXPERIÊNCIA DE ARTICULAÇÃO DA PESQUISA NA GRADUAÇÃO E NA PÓS GRADUAÇÃO"



ao acesso à educação escolar, pois por muito tempo a população brasileira vem reivindicando esse direito fundamental.

Contudo, muitas foram as barreiras encontradas pela sociedade brasileira, sobretudo a parte mais pobre, em razão de obter a garantia de uma escola pública e gratuita para todos. Dessa forma, várias lutas e desafios foram traçados para o reconhecimento da educação como direito universal.

Quando a escola pública era para poucos, era boa só para esses poucos. Agora que é de todos, principalmente para os mais pobres, ela precisa ser apropriada para esse novo público, ela deve ser de qualidade sociocultural. Isso significa investir nas condições que possibilitam essa nova qualidade que inclui transporte, saúde, alimentação, vestuário, cultura, esporte e lazer. (GADOTTI, 2013, p.4)

No Estado do Ceará as políticas públicas se efetivaram como essenciais para o fortalecimento da educação. Entre elas destacamos o Programa Alfabetização na Idade Certa (PAIC), Lei nº 14.026/07. Ressalta-se também o significativo papel das políticas educacionais para minimizar as consequências provocadas pela Pandemia da Covid 19. Citamos o Pacto pela Aprendizagem, Lei estadual nº 17.632/21 e o projeto de Lei nº 17.808, de distribuição de *tablets*. As demais políticas sociais identificadas como de combate à exclusão escolar dentro do contexto pandêmico foram: O Auxílio cesta básica criado pela Lei nº 17.443/21; O vale gás Lei nº 17.669, de 14/09/21, criada pelo governo do Ceará para famílias em situação de vulnerabilidade social.

No município do Crato, destacamos aqui as políticas públicas importantes na área educacional que estão em vigência. "O Pacto pela Aprendizagem", aderido pela gestão municipal em agosto de 2021, O pacto pela aprendizagem é um Programa do Governo estadual de combate aos impactos causados pela pandemia na área da educação referente à alfabetização escolar dos alunos. Dentre os programas de combate à exclusão escolar destacamos também o Programa de Aprendizagem na Idade Certa - PAIC (2007), o Mais infância Ceará (2015), a Busca ativa escolar (2019), Tempo de Aprender (2020) e o Programa Crescer Aprendendo (2022).

Essas Políticas públicas foram criadas para que a população pobre tenha acesso à educação de qualidade, criando melhores condições de combate à evasão escolar e amenizando os impactos da Pandemia da COVID 19 na vida das comunidades. Dado a importância de se ofertar uma educação de qualidade para todos, há necessidade de acordo com GADOTTI de:

(...) se estabelecer padrões de qualidade do ensino-aprendizagem, há necessidade de mensuração da eficiência e da eficácia dos sistemas educativos, mas, para se chegar a resultados concretos em educação, um grande conjunto de indicadores da qualidade devem ser levados em conta: a qualidade tem fatores extraescolares e intraescolares; é preciso considerar outros critérios também, subjetivos, sempre deixados de lado, mas que podem ser dimensionados intencionalmente. (GADOTTI, 2013, p.10)

# VIII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXVI Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 09 de dezembro de 2023

Tema: "INTERIORIZAÇÃO DA CIÊNCIA E REDUÇÃO DE ASSIMETRIAS: O PAPEL DOS PIBIC'S COMO EXPERIÊNCIA DE ARTICULAÇÃO DA PESQUISA NA GRADUAÇÃO E NA PÓS GRADUAÇÃO"



Portanto, entendemos que as políticas públicas são medidas essenciais para que a população mais vulnerável seja capaz de superar barreiras no acesso e permanência à escola de qualidade, pois não se pode ter avanços na educação se a população não tem os meios necessários para acessá-la. No entendimento de Gadotti, para alcançarmos uma educação de qualidade é preciso que toda a população também tenha uma vida de qualidade. Ou seja, a qualidade deve perpassar os muros da escola e chegar à comunidade. Desse modo, todos esses programas foram fundamentais para vencer os efeitos da Pandemia da COVID 19.

A seguir discutiremos mais profundamente o contexto de exclusão social e escolar no Crato a partir dos indicadores abaixo.

### 4.2 Os principais indicadores de exclusão social no município do Crato.

O território Caririense abrange um total de 28 municípios sendo eles: Abaiara, Altaneira, Antonina do norte, Araripe, Assaré, Aurora, Barbalha, Barro, Brejo Santo, Campos Sales, Caririaçu, Crato, Farias Brito, Granjeiro, Jardim, Jati, Juazeiro do Norte, Mauriti, Milagres, Missão Velha, Nova Olinda, Penaforte, Porteiras, Potengi, Salitre, Santana do Cariri, Tarrafas, Várzea Alegre, com aproximadamente 1.000.355 mil habitantes.

Nesse contexto, o território Caririense compõe uma parcela expressiva da população do Estado do Ceará. Sendo considerado o berço da cultura regional, tendo nos últimos anos um grande crescimento populacional e econômico. Nesse sentido, com o crescimento populacional no território surgiram novos desafios e necessidades. Entre estes, os da área educacional, sendo imprescindível a ampliação da oferta de educação. A pesquisa foi realizada no município Crato, importante município que compõe o território Caririense.

A seguir apresenta-se os dados consultados nos livros "Atlas da exclusão social no Brasil" e "Atlas da exclusão social no Brasil: dez anos depois" publicados nos anos de 2004 e 2015, sobre a realidade social do município do Crato, tendo como referência o conceito de Índice de Exclusão Social (IES). Deste modo, numa escala de 0 a 1, quanto mais perto o Indicador de 1 melhor a situação social dos municípios e quanto mais perto de 0, piores as condições sociais.

De acordo com Pochmann e Amorim (2004) e Pochmann e Aldrin (2015), o município do Crato encontra - se em termos de exclusão social no ano de 2000, na posição de 2839° e em 2010, na posição de 3021°. Analisemos os indicadores deste município nas duas últimas décadas. Há uma diferença enorme entre os anos, visto que, o índice de pobreza em 2000 era de 0,351 em 2010 passou para 0,503, o índice de juventude no ano de 2000 era de 0,595 e passou para 0,531, o índice de alfabetização no ano de 2000 era de 0,721 passou para 0,698 o índice de escolaridade era de 0,475 e passou para

# VIII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXVI Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 09 de dezembro de 2023

Tema: "INTERIORIZAÇÃO DA CIÊNCIA E REDUÇÃO DE ASSIMETRIAS: O PAPEL DOS PIBIC'S COMO EXPERIÊNCIA DE ARTICULAÇÃO DA PESQUISA NA GRADUAÇÃO E NA PÓS GRADUAÇÃO"



0,593, o índice de emprego formal era de 0,122 e chegou a 0,430, o índice de violência era de 0,918 e passou para 0,812, o índice de desigualdade no ano de 2000 estava em 0,093 indo para 0,446 em 2010 e por fim temos o índice de exclusão social que era de 0,430 e passou para 0,552.

Segundo o Qedu (2022), o nível de abandono nos anos iniciais das escolas municipais do Crato no ano de 2019, estava abaixo de 0,5%, enquanto que em 2020 esse número aumentou para pouco mais de 1% e em 2021 cai para menos de 0,25%. Entendemos esses dados como relacionados aos impactos da Pandemia da Covid 19.

Deste modo, percebe - se que no início da pandemia da Covid-19 houve um aumento significativo do número de alunos fora da escola. Todavia, em 2021 houve uma redução, que podemos atribuir em parte pela efetivação das políticas públicas de apoio à educação.

Nesse contexto, a UNICEF (2021), traz cinco pontos de recomendações para o combate ao enfrentamento do abandono e exclusão escolar como: **1** - Busca ativa de crianças e adolescentes que estão fora da escola, citada anteriormente. **2** - Comunicação comunitária: a Organização de campanhas e debates sobre a importância de adquirir conhecimentos e estudar. **3** - A garantia de acesso à internet, no qual, muitos alunos se encontram em situações de vulnerabilidade. Deste modo, é importante que as escolas em conjunto com a secretaria de educação invistam em recursos de incentivos aos estudos, como o acesso a livros e à internet. **4** - Mobilizar as escolas: a gestão deve se preocupar com a formação de professores e fazer o acompanhamento desses profissionais. **5** - Fortalecimento do sistema de garantia de direitos: esse ponto refere-se a ativação e ampliação das políticas públicas em todo setor educacional.

## 5. Conclusão

Neste trabalho procuramos identificar e analisar as políticas sociais que compreendemos serem fundamentais para o acesso e principalmente para a permanência dos alunos/as na escola de qualidade.

Assim, é possível concluir que o acesso dos pobres à Educação de qualidade exige uma sólida e contínua presença do Estado em todas as etapas e níveis, com investimentos para além dos destinados à manutenção da Escola e da valorização docente.

## 6. Agradecimentos

À Universidade Regional do Cariri - URCA, por meio do Núcleo de Estudos e Pesquisas Pedagógicas-NEP e do Grupo de Pesquisa em Educação, Trabalho e Formação de Professores-GEPET (CNPq, 2008). À Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico –

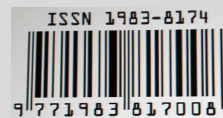


# VIII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXVI Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 09 de dezembro de 2023

Tema: "INTERIORIZAÇÃO DA CIÊNCIA E REDUÇÃO DE ASSIMETRIAS: O PAPEL DOS PIBIC'S COMO EXPERIÊNCIA DE ARTICULAÇÃO DA PESQUISA NA GRADUAÇÃO E NA PÓS GRADUAÇÃO"



FUNCAP, por meio do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica-PIBIC, efetivado na URCA.

### 7. Referências

CEARÁ (Estado). A distribuição de *tablets*. Disponível em: <https://belt.al.ce.gov.br/index.php/legislacao-do-ceara/organizacao-tematica/orcamento-financas-e-tributacao/itemlist/tag/LEI%20N%C2%BA%2017347,%20DE%2011%20DE%20DEZEMBRO%20DE%202020> Acesso em: 19 de nov. de 2023.

CEARÁ (Estado). Aquisição gás e distribuição de vale gás. 2021. Disponível em: <https://leisestaduais.com.br/ce/lei-ordinaria-n-17669-2021-ceara-torna-permanente-a-politica-publica-social-prevista-nas-leis-n-17428-de-23-de-marco-de-2021-e-n-17-202-de-8-de-abril-de-2020-as-quais-dispoem-sobre-a-aquisicao-e-a-distribuiçao-pelo-poder-executivo-de-gas-em-botijao-a-populacao-cearense-socialmente-mais-vulneravel> Acesso em: 19 de nov. de 2023.

CEARÁ (Estado). Auxílio cesta básica. 2021. Disponível em: <https://leisestaduais.com.br/ce/lei-ordinaria-n-17443-2021-ceara-autoriza-o-poder-executivo-a-conceder-auxilio-cesta-basica-em-apoio-a-trabalhadores-inclusiv-e-autonomos-que-tiveram-a-renda-familiar-prejudicada-em-razao-da-pandemia-da-covid-19> Acesso em: 19 de nov. de 2023.

CEARÁ (Estado). Pacto pela pela aprendizagem. 2021. Disponível em: <https://leisestaduais.com.br/ce/lei-ordinaria-n-17632-2021-ceara-regulamenta-a-lei-n-17632-de-26-de-agosto-de-2021-que-institui-o-pacto-pela-aprendizagem-no-estado-do-ceara-e-da-outras-providencias> Acesso em: 19 de nov. de 2023.

FUNDO DAS NAÇÕES UNIDAS PARA A INFÂNCIA-UNICEF. **Cenário da Exclusão escolar no Brasil:** Um alerta sobre os impactos da pandemia da COVID-19 na Educação. CENPEC. 2021. Disponível pelo site: <https://www.unicef.org/brazil/relatorios/cenario-da-exclusao-escolar-no-brasil> Acesso em: 11 Ago. 2022.

GADOTTI, Moacir. **Qualidade na educação: uma nova abordagem. Congresso de educação básica:** qualidade da aprendizagem. Florianópolis.2013.

POCHMANN, Márcio; AMORIM, Ricardo (Orgs).. **Atlas da exclusão social no Brasil.** 2 ed. São Paulo: Cortez. 2003.