

VIII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXVI Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 09 de dezembro de 2023

Tema: "INTERIORIZAÇÃO DA CIÊNCIA E REDUÇÃO DE ASSIMETRIAS: O PAPEL DOS PIBIC'S COMO EXPERIÊNCIA DE ARTICULAÇÃO DA PESQUISA NA GRADUAÇÃO E NA PÓS GRADUAÇÃO"



PROJETO DE LEITURA À LUZ DA PEDAGOGIA FREIRIANA

Rosilene Amorim Rolim¹, Ana Karoliny Almeida Coelho², Maria Sueni Fernandes Santos³ Sislândia Maria Ferreira Brito⁴

Resumo: Este relato de experiência apresenta vivências e conhecimentos científicos que foram adquiridos por universitárias do curso de Pedagogia da Universidade Regional do Cariri, a partir da participação enquanto residentes do Programa Residência Pedagógica. Assim, este estudo tem como objetivo descrever as contribuições vivenciadas a partir desta experiência na aquisição de conhecimentos teóricos e práticos. Encontra-se em ênfase a elaboração e participação em um projeto de leitura e escrita à luz do método de alfabetização Freiriano. Este texto possui enquanto metodologia estudos bibliográficos, com a fundamentação teórica pautada em autores da temática em questão. A participação neste programa aconteceu de forma promissora e acrescentou elementos importantes para a nossa formação inicial e enquanto futuras docentes.

Palavras-chave: Programa. Projeto de leitura. Pedagogia Freiriana.

1. Introdução

O Programa Residência Pedagógica (PRP) da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), se constitui como uma importante ferramenta para a qualificação da formação inicial universitária docente. Este programa integra a Política Nacional de formação de Professores do Ministério da Educação. O programa busca por meio da aproximação entre universidade e escola, cumprir os seus objetivos, o qual oportuniza a ampliação das experiências de pesquisa e estágio vivenciadas na graduação, intensificando a formação acadêmica no que concernem as atividades que compõem o programa.

O Programa possui duração de 18 meses, distribuídos em três módulos com duração de 6 meses cada, compondo uma carga horária de 138 horas total, sendo estas divididas em 86 horas teóricas, 12 horas de planejamento de aulas e 40 horas de regências práticas, totalizando por tanto, as 138 horas por módulos.

Neste trabalho será descrito uma experiência obtida por acadêmicas do curso de Pedagogia da Universidade Regional do Cariri enquanto residentes do Programa Residência Pedagógica (PRP), experiência esta que se configura enquanto a elaboração e participação no projeto intitulado "Imagem e a palavra" à luz da Pedagogia de Paulo Freire. Buscando uma aproximação com o seu método, desenvolvemos e executamos este projeto durante a participação no

¹ Universidade Regional do Cariri, email: rosilene.rolim@urca.br

² Universidade Regional do Cariri, email: ana.coelho@urca.br

³ Universidade Regional do Cariri, email: mariasuenifernandes@gmail.com

⁴ Universidade regional do Cariri, email: sislandia.brito@urca.br

VIII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXVI Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 09 de dezembro de 2023

Tema: "INTERIORIZAÇÃO DA CIÊNCIA E REDUÇÃO DE ASSIMETRIAS: O PAPEL DOS PIBIC'S COMO EXPERIÊNCIA DE ARTICULAÇÃO DA PESQUISA NA GRADUAÇÃO E NA PÓS GRADUAÇÃO"



referido programa com o objetivo de tornar possível o incentivo à leitura diversificada e escrita de novas palavras.

Segundo Freire "Ler a palavra e aprender como escrever a palavra, de modo que alguém possa lê-la depois, são precedidos do aprender como 'escrever' o mundo, isto é, ter a experiência de mudar o mundo e de estar em contato com o mundo". (FREIRE; MACEDO, 2011, p.86). Sendo assim, a habilidade de ler e escrever não é apenas um processo mecânico de decodificar palavras, mas está profundamente ligada à capacidade de compreender e interagir com o ambiente ao nosso redor, levando em consideração a leitura de mundo, que também é primordial no processo de aprendizagem.

Nessa perspectiva, percebemos a importância de um projeto pautado na teoria freiriana, tendo em vista que ele propicia a junção da alfabetização com a interdisciplinaridade, ambas necessárias para o desenvolvimento da aprendizagem, da criatividade e da curiosidade dos(as) estudantes e consequentemente possibilitará um fazer pedagógico democrático.

2. Objetivo

Este estudo tem como objetivo descrever as contribuições fundamentais que Programa Residência Pedagógica possibilitou no que diz respeito a participação no projeto supracitado que tinha como objetivo principal desenvolver a habilidade de escrita e leitura da palavra e do mundo, tendo em vista a defasagem que a pandemia da Covid-19 causou na educação, principalmente para os estudantes que estavam em fase de alfabetização.

3. Metodologia

Nesse sentido, este relato de experiência apresenta enquanto metodologia estudos bibliográficos, uma vez que para elaborar o referido projeto, foi necessária aproximação com autores sobre a temática. Nessa perspectiva, este texto possui como fundamentação teórica: Freire & Macedo (2011); Freire (2021).

4. Resultados

Com a volta as aulas, as escolas e os professores precisaram reorganizar seus planejamentos e o acompanhamento pedagógico especializado se tornou uma ferramenta indispensável em todos os momentos, mas em especial após o período mais crítico, pois o ensino remoto trouxe consigo um retrocesso na qualidade da aprendizagem impactando principalmente os estudantes que se encontravam em seu processo de alfabetização.

Sendo assim, é notório que a defasagem no aprendizado é um grande problema que impacta um percentual elevado de estudantes. Tendo em vista essa realidade e a necessidade de um ensino diferenciado, foi desenvolvida uma estratégia pela preceptora juntamente conosco, residentes, de adaptar o método de alfabetização elaborado por Paulo Freire a sala de aula. Para tanto, houve a necessidade de aproximação com esse método, com o objetivo de tornar

VIII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXVI Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 09 de dezembro de 2023

Tema: “INTERIORIZAÇÃO DA CIÊNCIA E REDUÇÃO DE ASSIMETRIAS: O PAPEL DOS PIBIC’S COMO EXPERIÊNCIA DE ARTICULAÇÃO DA PESQUISA NA GRADUAÇÃO E NA PÓS GRADUAÇÃO”



possível um projeto que estimulasse a aprendizagem, alfabetização, bem como o incentivo à leitura e escrita dos estudantes que retornam do ensino remoto refletindo um regresso no seu letramento.

Trabalhar com projetos aplicando à escola é uma estratégia ao qual todos os participantes são beneficiados, uma vez que proporcionará o despertar e a curiosidade em estudar, por parte dos discentes, tornando uma aprendizagem lúdica e significativa, nessa perspectiva, o site do PortalEducaMais (2022), traz reflexões afirmando que,

O trabalho com projetos cria oportunidades para o professor utilizar diferentes métodos, adequando-os à realidade da sala de aula e da sua turma. O projeto propicia a junção entre as áreas do conhecimento, contribuindo para que a aprendizagem seja significativa. É uma forma lúdica de ensinar.

Da mesma forma em que o trabalho docente pautados em projeto promove aos discentes espaços de autonomia, contribuindo para a formação deste público-alvo. Levando em consideração o contexto pós-pandemia da SARS-CoV-2, é válido ressaltar, as inúmeras adversidades que o ensino remoto trouxe para estudantes do nosso país, resultando em um retrocesso na qualidade da aprendizagem. No que diz respeito ao acesso as tecnologias necessárias para esta modalidade de ensino, analisando os aspectos socioeconômicos pesquisas apontam que “A falta de equipamentos como computadores smartphones e tablets foi uma das maiores dificuldades enfrentadas para garantir atividades remotas durante a pandemia”. (VALENTE, 2021), pois nem todos tem o acesso devido a esses tipos de recursos.

Refletindo sobre esta situação delicada, observamos que este impacto foi perceptível principalmente para aqueles estudantes que se encontravam em seu processo de alfabetização. Nessa perspectiva, consideramos que seria uma oportunidade desenvolvermos um projeto de incentivo à leitura da imagem e a escrita da palavra, como instrumento para superar a realidade de dificuldades de alfabetização das crianças na série em que desenvolvemos as atividades, que no caso, 4º Ano dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, da EEIEF Aldegundes Gomes de Mattos, uma instituição de ensino público localizada no Crato-CE.

Tendo ciência da importância de um projeto pautado na teoria freiriana, ele propicia a junção da alfabetização com a interdisciplinaridade, ambos necessários para o desenvolvimento da aprendizagem, da criatividade e da curiosidade. Dito isto, descreveremos a seguir uma experiência específica deste projeto vivenciado em uma regência.

No primeiro momento foi realizado a escuta de uma música acerca da água, dialogamos sobre os aspectos que apareceram na canção e em seguida, completamos com a leitura de uma história intitulada “Água”, de autoria de Ricardo Moreira Figueiredo Filho. No segundo momento, após realizarmos a contextualização do texto lido, preenchemos a ficha de leitura com informações importantes da história, como: autor, ilustrador, personagens que aparecem no contexto, a parte da história que mais encantou as crianças e em seguida, propomos que representassem esse trecho em um desenho autoral.

VIII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXVI Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 09 de dezembro de 2023

Tema: "INTERIORIZAÇÃO DA CIÊNCIA E REDUÇÃO DE ASSIMETRIAS: O PAPEL DOS PIBIC'S COMO EXPERIÊNCIA DE ARTICULAÇÃO DA PESQUISA NA GRADUAÇÃO E NA PÓS GRADUAÇÃO"



No terceiro momento, sugerimos uma atividade relacionando a imagem e a palavra, onde: dentre 5 palavras (água, preservar, planeta, poluição, beleza), os estudantes selecionaram uma e em seguida, colaram uma imagem que representava a palavra escolhida. Logo após, foi proposto que escrevessem uma frase contendo essa palavra e que posteriormente, representassem-na em desenho. No quarto e último momento, foi solicitado que resolvessem duas questões, uma relacionada a utilidade da água e outra a separação silábica e a novas formações de palavras.

Desse modo, nota-se a busca em favorecer a autonomia na criação dos desenhos e a prática da leitura da imagem e a escrita da palavra, além do desenvolvimento da consciência crítica sobre a realidade. Nessa perspectiva, o ensino baseado nessas premissas, tende a favorecer prematuramente a superação da consciência ingênua até a consciência crítica, como advoga Freire (2021).

5. Conclusão

Este relato de experiência possibilita, enquanto acadêmicas do curso de Pedagogia e residentes do PRP, ter condições de produzir nosso próprio conhecimento ao longo dessas vivências, ampliar nosso campo de aprendizagem, e, assim, construir nosso próprio caminho, mais seguras de nosso potencial, com maior autoestima, autonomia e motivação, uma vez que pudemos observar e participar do processo ensino-aprendizagem proporcionado pela execução do projeto mencionado, com maior compreensão, maior retenção de conhecimentos. Além de perceber a importância do fazer pedagógico, não sendo um caminho fácil, mas desafiador, recompensador.

Nesta experiência ressaltamos a importância do estímulo e incentivo à leitura, uma vez que, participando do Programa Residência Pedagógica foi possível vivenciar o projeto de leitura fundamentado da pedagogia Freiriana, além de observar os conhecimentos adquiridos a partir de estudos deixados pelo patrono da educação brasileira. Oferecer um ensino diversificado propicia o despertar da curiosidade em aprender e o incentivo ao pleno domínio da leitura e a realização das regências buscamos priorizar um ensino que contempla uma formação integral do educando.

Por fim, reafirmamos o quão importante essa experiência foi para nossa formação acadêmica, profissional, crescimento pessoal e consciência social. Enaltecemos que essa vivência foi fundamental para construir e consolidar os conhecimentos adquiridos na universidade bem como no espaço escolar.

6. Referências

FREIRE, Paulo; MACEDO, Donaldo. **Alfabetização**: leitura do mundo, leitura da palavra. - Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011.

VIII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXVI Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 09 de dezembro de 2023

Tema: "INTERIORIZAÇÃO DA CIÊNCIA E REDUÇÃO DE ASSIMETRIAS: O PAPEL DOS PIBIC'S COMO EXPERIÊNCIA DE ARTICULAÇÃO DA PESQUISA NA GRADUAÇÃO E NA PÓS GRADUAÇÃO"



FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa.** 69ª ed.- Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2021.

PORTALEDOCAMAIIS. **A importância de trabalhar com Projetos escolares na Educação Fundamental.** PortalEducaMais, 2022. Disponível em: A importância de trabalhar com Projetos Escolares na Educação Fundamental – Portal Educa Mais. Acesso em: 26 out. 2023

VALENTE, Jonas. **Pesquisa aponta falta de equipamento como dificuldade no ensino remoto.** Agência Brasil, 31 ago. 2021. Disponível em: Pesquisa aponta falta de equipamento como dificuldade no ensino remoto (ebc.com.br). Acesso em: 26 out. 2023.