

VIII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXVI Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 09 de dezembro de 2023

Tema: "INTERIORIZAÇÃO DA CIÊNCIA E REDUÇÃO DE ASSIMETRIAS: O PAPEL DOS PIBIC'S COMO EXPERIÊNCIA DE ARTICULAÇÃO DA PESQUISA NA GRADUAÇÃO E NA PÓS GRADUAÇÃO"



O OLHAR DISCENTE SOBRE REFORMA DO ENSINO MÉDIO NA EEMIT JUVÊNIO BARRETO, CRATO-CE

Antônio Damião Pinheiro Dias¹, Clesley Maria Tavares Do Nascimento², Anderson Camargo Rodrigo Brito³

Resumo: Tendo em vista que a reforma do ensino médio no Brasil realizada pela lei Nº 13.415/2017, apresentou mudanças significativas no currículo e na organização dessa etapa na educação, por conseguinte, é de grande relevância refletir acerca das divergências de opiniões a respeito dessa reforma, uma vez que várias críticas tem sido erguidas: o impacto no estudante trabalhador a flexibilidade curricular pode acarretar desavenças no seu cotidiano, que muitas vezes precisa conciliar os estudos com o trabalho para sustentar a si mesmo ou a suas famílias. A reforma pode agravar as desigualdades sociais, já que alunos de diferentes contextos podem ter acesso desigual a informações, orientação vocacional e recursos educacionais. Vale ressaltar sobre os desafios que as mães estudantes enfrentam especialmente se houver dificuldades na conciliação entre os horários escolares e as responsabilidades familiares, a falta de suporte adequado para essas situações pode impactar negativamente a permanência das mulheres no sistema educacional. Diante do exposto, cabe mencionar que a presente pesquisa trata-se de um relato de experiência ocorrida através da participação como bolsista do Programa Residência Pedagógica na EEMIT Juvêncio Barreto no bairro Batateiras na cidade do Crato. O percurso metodológico qualitativo se baseou teoricamente em Leão, G. (2018), Nilson José (2007), Ferretti, C. J. (2018), Eliana Estrela (2018), Frigotto, Gaudêncio e Pacheco (2016), José A. (2003). Além das entrevistas, foram realizadas mesas redondas visando a interação dialógica com os discentes e conhecer suas percepções diante às mudanças oriundas da implantação do novo ensino médio. Os resultados obtidos na pesquisa apontaram que a reforma do ensino médio causou um grande impacto negativo no cotidiano escolar dos discentes, a estranheza diante da organização das antigas disciplinas em áreas de conhecimento, dificuldades na escolha de disciplinas eletivas e das trilhas, a não obrigatoriedade ou redução na carga horária nas disciplinas da área de Humanas, principalmente para os alunos que se identificavam mais com elas.

Palavras-chave: Reforma do Ensino Médio; Residência Pedagógica, Discentes.

¹Universidade Regional do Cariri, email: antonio.damiao@urca.br

²Universidade Regional do Cariri, email: anderson.camargo@hotmail.com

³Universidade Regional do Cariri, email: clesley.tavares@urca.br

