

VIII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXVI Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 09 de dezembro de 2023

Tema: "INTERIORIZAÇÃO DA CIÊNCIA E REDUÇÃO DE ASSIMETRIAS: O PAPEL DOS PIBIC'S COMO EXPERIÊNCIA DE ARTICULAÇÃO DA PESQUISA NA GRADUAÇÃO E NA PÓS GRADUAÇÃO"



APRENDENDO SOBRE O SISTEMA DIGESTÓRIO COM A METODOLOGIA PRACTICE BASED LEARNING (PBL): RELATO DE EXPERIÊNCIA

Antonio Thiago Beserra¹, Luiz Fernando Santos da Silva², Letícia Vitória Rodrigues de Souza³, Maria Eduarda Carvalho da Silva⁴; Maysa da Silva Lima⁵; Eduardo da Silva Guimarães⁶

Resumo: o sistema digestório configura-se como um conjunto de órgãos incumbidos da realização dos processos de digestão e absorção alimentar, conjuntamente à expulsão dos resíduos não utilizados. Sob tal enfoque, a exploração desse sistema por intermédio da metodologia de Aprendizagem Baseada em Problemas (do inglês, PBL) posiciona os discentes como epicentro do processo educativo, sublinhando a resolução colaborativa de problemáticas verossímeis, ultrapassando a mera transmissão de informações e conferindo uma experiência pedagógica significativa. Desse modo, o objetivo do presente trabalho é relatar uma experiência de aprendizagem do sistema digestório por meio da metodologia da Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL). Trata-se de um estudo descritivo-exploratório, com abordagem qualitativa, do tipo relato de experiência. Primordialmente, os estudantes foram apresentados a um cenário clínico intitulado "Frio no Estômago". Nesse contexto, procederam à leitura crítica e à análise da situação de um paciente que, alegadamente, buscou atendimento em um serviço de Atenção Secundária à Saúde, deparando-se com acometimentos gastrointestinais. Como decorrência, os acadêmicos se viram incumbidos das seguintes tarefas: 1) identificar os termos desconhecidos; 2) circunscrever o problema diagnosticado; 3) engendrar uma discussão mediante a chuva de ideias; 4) sistematizar os princípios discutidos na fase precedente; e, subsequentemente, 5) delinear os objetivos de aprendizagem. Destarte, a fase de abertura foi concluída com sucesso, e os alunos se avocaram à preparação para o fechamento do caso, agendada para transcorrer três dias adiante. Como resultados, mediante os objetivos de aprendizagem traçados na abertura e após vastas pesquisas realizadas em revistas científicas, livros de ensino superior e vídeo aulas, os estudantes conseguiram discutir, em alto nível, a dinâmica de

¹ Universidade Regional do Cariri, email: antoniothiago.beserra@urca.br

² Universidade Regional do Cariri, email: luiz.silva@urca.br

³ Universidade Regional do Cariri, email: leticia.vtr0@urca.br

⁴ Universidade Regional do Cariri, email: maria10.eduarda@urca.br

⁵ Universidade Regional do Cariri, email: maysa.silva@urca.br

⁶ Universidade Regional do Cariri, email: Eduardo.guimaraes@urca.br

VIII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXVI Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 09 de dezembro de 2023

Tema: "INTERIORIZAÇÃO DA CIÊNCIA E REDUÇÃO DE ASSIMETRIAS: O PAPEL DOS PIBIC'S COMO EXPERIÊNCIA DE ARTICULAÇÃO DA PESQUISA NA GRADUAÇÃO E NA PÓS GRADUAÇÃO"



digestão e absorção, perpassando desde a anatomohistofisiologia digestória até os controles neuronais e hormonais da motilidade, além de traçarem uma solução exequível ao quadro clínico do paciente. Desse modo, é mister salientar que a Aprendizagem Baseada em Problemas configura-se como uma estratégia metodológica efetiva para a aquisição de conhecimento, haja vista o fato de que a experiência obtida com esse estudo anatomofisiológico do trato digestório transcendeu a linearidade de apenas um conteúdo exequível solucionado, mas sim, configurou-se como um mecanismo instigador de aprendizagem para os acadêmicos que foram contemplados por tal metodologia.

Palavras-chave: Aprendizagem Baseada em Problemas. Digestão. Sistema Digestório.