

VIII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXVI Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 09 de dezembro de 2023

Tema: "INTERIORIZAÇÃO DA CIÊNCIA E REDUÇÃO DE ASSIMETRIAS: O PAPEL DOS PIBIC'S COMO EXPERIÊNCIA DE ARTICULAÇÃO DA PESQUISA NA GRADUAÇÃO E NA PÓS GRADUAÇÃO"



O ACOLHIMENTO NO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO DE BIOLOGIA EM ESCOLAS DE JUAZEIRO DO NORTE - CE

Renata Maria da Silva¹, Maria Edilania da Silva Serafim Pereira², Samara Ferreira da Silva³, Tamyres Jacinto da Silva⁴, Vicente Carlos de Sousa⁵, Norma Suely Ramos Freire Bezerra⁶, Fabiana Correia Bezerra⁷, Francileide Vieira Figueiredo⁸, Cicero Magerbio Gomes Torres⁹

Resumo: O objetivo do trabalho consistiu em analisar como se dá o acolhimento dos estagiários em duas escolas públicas de ensino médio da cidade de Juazeiro do Norte. A pesquisa de caráter qualitativo, exploratório foi delineada pela pesquisa narrativa. Foram entrevistados sete professores durante o período de julho a outubro de 2023. Os dados foram analisados a partir da análise de conteúdo. Os resultados indicam que as duas escolas são receptivas ao estágio de Biologia da Urca. Conclui-se sobre a importância da melhor compreensão sobre receptividade e acolhimento, haja visto as experiências das escolas participantes com este processo formativo.

Palavras-chave: Ensino de Biologia. Formação Inicial. Narrativas docentes.

1. Introdução

A formação inicial de professores de Biologia oportuniza vivências profissionais no campo escolar na medida que os alunos passam pelo estágio curricular supervisionado para a formação de professores de Biologia no ensino médio, no IX semestre do curso de licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Regional do Cariri (URCA), totalizando com isso o quantitativo de 252 horas, distribuir entre encontros na universidade, com o objetivo de refletir sobre a indissociabilidade teoria e prática e a experiência profissional na escola por meio da observação, a participação nas atividades da escola e projetos, planejamento individual e coletivo, regência e produção do relato de experiência.

Para Pimenta e Lima (2004), o Estágio Curricular Supervisionado (ECS), configura-se como sendo de extrema importância na formação inicial docente, pois é uma oportunidade de desenvolver aprendizagens profissionais, refletir sobre suas práticas pedagógicas e seus saberes, e perceber-se num processo construtivo e contínuo de identidade docente.

¹ Universidade Regional do Cariri, e-mail: renata.msilva@urca.br

² Universidade Regional do Cariri, e-mail: mserafim.edilania@urca.br

³ Universidade Regional do Cariri, e-mail: samara.ferreira@urca.br

⁴ Universidade Regional do Cariri, e-mail: tamyres.jacinto@urca.br

⁵ Universidade Regional do Cariri, e-mail: vicente.biologo@urca.br

⁶ Universidade Regional do Cariri, e-mail: norma.freire@urca.br

⁷ Universidade Regional do Cariri, e-mail: fabiana.bezerra@urca.br

⁸ Universidade Regional do Cariri, e-mail: francileide.vieira@urca.br

⁹ Universidade Regional do Cariri, e-mail: cicero.torres@urca.br

VIII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXVI Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 09 de dezembro de 2023

Tema: “INTERIORIZAÇÃO DA CIÊNCIA E REDUÇÃO DE ASSIMETRIAS: O PAPEL DOS PIBIC’S COMO EXPERIÊNCIA DE ARTICULAÇÃO DA PESQUISA NA GRADUAÇÃO E NA PÓS GRADUAÇÃO”



Lima e Santos (2021) compreendem que por ser um processo formativo, este deve ser percebido como uma ação significativa para a formação inicial quanto para a formação continuada de quem acolhe. Assim, o acolhimento do estagiário se apresenta como sem do uma experiência significativa durante a imersão na escola. Por este motivo, justifica-se a escolha pelo tema, dada a relevância social, impacto deste na formação de professores e as implicações que as experiências a serem vivenciadas durante a realização do Estágio Curricular Supervisionado apresentam para a formação inicial de professores.

2. Objetivo

O objetivo do trabalho consistiu em analisar como se dá o acolhimento dos estagiários em duas escolas públicas de ensino médio da cidade de Juazeiro do Norte a partir das narrativas dos professores.

3. Metodologia

A pesquisa apresenta-se como sendo exploratória, qualitativa, delineada a partir da pesquisa narrativa. A pesquisa narrativa apresenta-se neste projeto como um dos caminhos para reflexão sobre os sentidos das experiências construídas no Estágio Curricular Supervisionado vivenciadas pelos estagiários nas escolas de educação básica (Clandinin e Connely, 2015).

A pesquisa foi realizada com quatro professores de uma escola militar e três professores de uma Escola regular de Ensino Fundamental e Médio. Todas as escolas integram a rede estadual e estão localizadas na zona urbana da cidade de Juazeiro do Norte, Ceará. Ressalta-se que a pesquisa foi realizada no período de julho a agosto de 2023. A coleta dos dados aconteceu por meio de uma entrevista na qual foi gravação de forma individual no espaço escolar, mediante a assinatura do Termo de Consentimento Livre Esclarecido (TCLE) e Pós Esclarecido (TCPE), assim como do Termo de Autorização para uso da voz, de forma voluntária.

Os dados foram transcritos e submetidos ao método sistemático da Análise de Conteúdo de Bardin, no qual passou pela leitura flutuante, construção das unidades de sentido e de contexto, delineamento da categoria temática, análise e interpretação dos dados (Bardin, 2016).

É importante ressaltar que o trabalho configura como sendo parte dos resultados obtidos da pesquisa fomentada pelo programa de Iniciação Científica da Urca (PIBIC), intitulado como “Estágio Curricular Supervisionado na Formação Inicial Docente no Curso de Ciências Biológicas da Universidade Regional do Cariri (URCA): narrativas docentes”. Em virtude da dimensão ética da pesquisa os participantes serão identificados na análise de dados como sendo P1, P2, P3, P4, P5, P6 e P7.

4. Resultados

A partir dos dados coletados, delineou-se a categoria temática, receptividade. Esta organiza-se a partir das unidades de registros identificadas

VIII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXVI Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 09 de dezembro de 2023

Tema: "INTERIORIZAÇÃO DA CIÊNCIA E REDUÇÃO DE ASSIMETRIAS: O PAPEL DOS PIBIC'S COMO EXPERIÊNCIA DE ARTICULAÇÃO DA PESQUISA NA GRADUAÇÃO E NA PÓS GRADUAÇÃO"



durante o processo de codificação. O quadro abaixo apresenta com clareza a sistemática empregada.

Quadro 1- Acolhimento do Estágio Curricular Supervisionado de Biologia da Urca em escolas de Juazeiro do Norte - CE.

CATEGORIA	UNIDADES DE SENTIDO	RELATOS DOS PROFESSORES
RECEPTIVIDADE	A. A abertura da Escola para o Estágio Curricular Supervisionado de Biologia	P1 "pela minha percepção com relação às outras disciplinas o acolhimento ele é muito bem feito né? A gente tem a gente recepciona né?"
		P2 "o estágio supervisionado aqui na escola é ocorre de forma todas as outras escolas né?"
		P3 "eu vejo um bom acolhimento. [...] Eu vejo um bom acolhimento ao pessoal que vem chegando. A escola ela é bem receptiva. [...] Mas eu vejo todo mundo ser muito bem acolhido e recebido."
		P4 "aqui no colégio militar ele se dá de forma bem proativa então a escola ela é aberta para receber não só na área de Ciências Biológicas, mas também diversos segmentos."
		P5, P6 e P7 resposta coletiva "sempre tem procura."
	B. Falta de Estagiários de Biologia	P1 "aqui na escola a gente ainda não recebeu estagiários para a disciplina de Biologia?"
		"[...] Com relação a recepção, o acolhimento aos estagiários. Eu particularmente ainda não tive essa vivência."
		P3 "eu nunca tive ninguém, mas vejo alguns colegas recebendo"
	C. acolhimento recentemente	P5, P6 e P7 resposta coletiva "[...] já tem um tempo que não tem procura."
		P5, P6 e P7 resposta coletiva "ano passado veio dois estagiários da Urca"

Fonte: Elaboração própria.

As respostas transcritas são resultadas da seguinte pergunta: Como tem se efetivado o acolhimento do Estágio Curricular Supervisionado na escola?

A categoria receptividade, se apresentou em termo de indicadores nos relatos de 100% dos participantes. Os participantes da pesquisa destacam que as duas escolas são abertas ao recebimento de estagiários do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da URCA, conforme ilustrado no quadro 1.

Amaral *et al.* (2007) ressalta que ainda é possível encontrar acolhimentos hostis, o que pode afetar a relação entre professor/regente e aluno/estagiário. Contudo, não é possível aferir o modo de tratamento como os estudantes são recebidos, pois esse trabalho limita-se a visão dos professores supervisores, que no geral, expressam que as escolas acolhem os estagiários bem.

Para Sarti e Araújo (2016), torna-se importante refletirmos sobre a diferenciação existente entre recepção, considerada pelos autores como o nível mais inicial e elementar de atuação dos professores colaboradores nos estágios, uma vez que nesta tem-se a autorização para entrada e permanência do estagiário em sala de aula para que ele observe de maneira passiva as aulas e

VIII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXVI Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 09 de dezembro de 2023

Tema: "INTERIORIZAÇÃO DA CIÊNCIA E REDUÇÃO DE ASSIMETRIAS: O PAPEL DOS PIBIC'S COMO EXPERIÊNCIA DE ARTICULAÇÃO DA PESQUISA NA GRADUAÇÃO E NA PÓS GRADUAÇÃO"



práticas dos professores, ou, conforme indicação da instituição de formação inicial, realizar as regências.

O acolhimento, para Sarti e Araújo (2016) é considerado como uma ação específica que pode ser assumida pelo professor da classe no período do estágio, pressupondo um nível de envolvimento mais elevado que o da mera recepção do estagiário. Trata-se então de oportunizar uma situação diferenciada para observação, participação e regência. Nessa modalidade de colaboração, o professor da classe envolve-se com o estágio, interage com o estagiário e interfere de forma deliberada nos rumos do trabalho. Ele se vê na posição de realizar intervenções formativas junto com o estagiário, interferindo no processo e atuando na formação de um futuro docente.

Face ao exposto, Pelozo (2007) destaca que a procura pelos estágios evidências a significância dos estágios para aqueles que são do ambiente escolar e que estão recebendo os futuros professores, contribui positivamente na ressignificação da identidade profissional docente. Nesse contexto, Silva e Pochon (2010), ratificam o estágio como sendo "um canal de ligação entre a universidade e as escolas de educação básica". Portanto, este se apresenta como sendo o eixo central da formação de professores, pois é através dele que o profissional conhece os aspectos indispensáveis para a formação da construção da identidade e dos saberes do dia-a-dia" (PIMENTA & LIMA, 2004).

Araújo (2014), em sua definição, entende que relação entre o professor regente da escola e o estagiário enquanto ação mais próxima, responsável e interessada deve permitir que, ao atuar no ambiente escolar, o estagiário participe contribua em situações e decisões dentro e fora das aulas, não sendo enxergado, de forma alguma, apenas como observador passivo (Araújo, 2014).

Para isso a formação de professores deve ser compreendida como sendo uma oportunidade onde o professor volta a refletir sobre seus conceitos e teorias usando a sua própria experiência seguida de sua prática pedagógica (ELIA, 1995).

5. Conclusão

Em síntese, o trabalho aponta que as duas escolas em que foi realizada a pesquisa estão abertas para receberem os estudantes no Estágio Curricular de Biologia da URCA. Entretanto, a pesquisa sinaliza para a importância da melhor compreensão sobre receptividade e acolhimento, haja visto as escolas participantes da pesquisa possuírem experiência com este processo formativo.

Dessa forma, conclui-se que a receptividade acontece em ambos estabelecimentos, e que se torna necessário ampliarmos o conceito de acolhimento no âmbito dos Estágios Curriculares Supervisionados.

6. Agradecimentos

Ao Núcleo de Estudo e Pesquisa em Ensino de Ciências e Biologia (NEPECBIO) pela acolhida e maturação científica. À Universidade Regional do Cariri – URCA. À Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico

VIII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXVI Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 09 de dezembro de 2023

Tema: "INTERIORIZAÇÃO DA CIÊNCIA E REDUÇÃO DE ASSIMETRIAS: O PAPEL DOS PIBIC'S COMO EXPERIÊNCIA DE ARTICULAÇÃO DA PESQUISA NA GRADUAÇÃO E NA PÓS GRADUAÇÃO"



e Tecnológico (FUNCAP) e a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) pelo fomento das bolsas de pesquisa das bolsistas.

7. Referências

AMARAL, A.Q. *et al.* Limites e desafios do Estágio Supervisionado demonstrados em um processo de reflexão num Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas. **Revista Electrónica de Investigación en Educación em Ciencias**. ISSN 1850-6666. Recebido em: 24 out. 2011. Aceito em: 08 nov. 2012.

ARAÚJO, S. R. P. M. (2014). Acolhimento no estágio: entre modelos e possibilidades de formação docente. Dissertação (Mestrado em Educação) – Instituto de Biociências, Universidade Estadual Paulista, Rio Claro. <https://repositorio.unesp.br/bitstream/handle/11449/127993/000850719.pdf?sequence=1>

BARDIN, L. *Análise de Conteúdo*. Lisboa: Edições 70, 2016.

CLANDININ, D. J.; CONNELLY, F. M. **Pesquisa narrativa: experiência e história em pesquisa qualitativa**. Uberlândia: UFU, 2015.

ELIA, M. *A formação de Professores na UFRJ: Uma visão Institucional*, 1995. Disponível em:

<<http://www.cciencia.Ufrj.br/Publicacoes/Artigos/Edubytes95/FormProfUFRJ.ht> > Acesso em 19, Nov. 2023.

LIMA, T. P. P. de; SANTOS, T. A. da S. dos . A experiência como professor(a) regente nos estágios curriculares obrigatórios: narrativas docentes sobre a recepção dos estagiários de Ciências e Biologia nas Escolas da Educação Básica. **Quaestio - Revista de Estudos em Educação**. Sorocaba - SP, v. 23, n. 2, p. 563–583, 2021. DOI: 10.22483/2177-5796.2021v23n2p563-583.

Disponível em: <https://periodicos.uniso.br/quaestio/article/view/4008>. Acesso em: 16 nov. 2023.

LINHARES, Paulo Cássio Alves LINHARES; IRINEU, Toni Halan da Silva; SILVA, Josimar Nogueira da; FIGUEIREDO, Janailson Pereira de; SOUSA, Thiago Pereira de. A importância da escola, aluno, estágio supervisionado e todo o processo educacional na formação inicial do professor. **Terceiro Incluído NUPEAT–IESA–UFG**, v.4, n.2, Jul./Dez., 2014, p. 115-127, Artigo 69. PELOZO, R. de. C.B. Prática de Ensino e o Estágio Supervisionado enquanto mediação entre ensino, pesquisa e extensão. **Revista Científica Eletrônica de Pedagogia**. Editora FAEF. Garça – SP. Periódico semestral. a. V. n. 10. ISSN: 1678-300x. jul. 2007.

PIMENTA, S.G. e LIMA, M. do. S.L. **Estágio e docência**.5. ed. São Paulo: Cortez, 2004.

RODRIGUES, A. *A Formação de Formadores para a prática na Formação Inicial de professores*. Disponível em:

<http://www.educ.fc.ul.pt/recentes/mpfip/pdfs/arodrigues.pdf> Acesso em 19 Nov. 2023.

VIII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXVI Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 09 de dezembro de 2023

Tema: "INTERIORIZAÇÃO DA CIÊNCIA E REDUÇÃO DE ASSIMETRIAS: O PAPEL DOS PIBIC'S COMO EXPERIÊNCIA DE ARTICULAÇÃO DA PESQUISA NA GRADUAÇÃO E NA PÓS GRADUAÇÃO"



SARTI, Flavia Medeiros de; ARAUJO, Simone Reis Palermo Machado de. Acolhimento no estágio supervisionado: entre modelos e possibilidades para a formação docente. **Educação** (Porto Alegre), v. 39, n. 2, p. 175-184, maio-ago. 2016.

SILVA, R.A.O. e PIOCHON, E.F.M. Estágio Curricular Supervisionado em Biologia: vivenciar e refletir a prática. **Revista SBEnBio**. n. 03. p. 1744-1756. 2010.