

VIII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXVI Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 09 de dezembro de 2023

Tema: "INTERIORIZAÇÃO DA CIÊNCIA E REDUÇÃO DE ASSIMETRIAS: O PAPEL DOS PIBIC'S COMO EXPERIÊNCIA DE ARTICULAÇÃO DA PESQUISA NA GRADUAÇÃO E NA PÓS GRADUAÇÃO"



FORMAÇÃO DO/A ENFERMEIRO/A PARA A PRÁTICA DOCENTE: ANÁLISE DE DISCIPLINAS DA GRADUAÇÃO

**Raquel Calixto Rodrigues da Silva ¹, Natannael da Silva Pereira ²,
Jameson Moreira Belém ³**

A constituição de perfis profissionais com senso crítico, reflexivo, competências e habilidades para atuação nas dimensões assistenciais, gerenciais, educativas, docentes e científica tem suscitado a reflexão sobre a formação do enfermeiro. Nesse sentido, evidencia-se a necessidade de trabalhar já na graduação, disciplinas voltadas para o processo ensino-aprendizagem com vistas ao desenvolvimento de competências didático-pedagógicas, que vão permear sua atuação em todos os âmbitos da profissão. Objetivou-se apresentar um panorama da formação do enfermeiro para o processo ensino-aprendizagem na prática docente a partir das disciplinas ofertadas nos cursos de graduação em enfermagem nas instituições públicas de nível superior do Brasil. Estudo documental com abordagem quanti-qualitativa, realizado no período de abril a dezembro de 2023, encontrando 113 ementas das disciplinas oferecidas em 53 cursos de graduação em enfermagem, ofertados por instituições de ensino superior públicas. Os dados foram coletados com instrumento de elaboração própria, processados no software Interface de R Pour L Analyses Multidimensionnelles de Textes L de Questionnaires (IRaMuTeQ), obtendo-se índice de 74,34% de aproveitamento, submetidos às análises: lexicográfica e multivariada (classificação hierárquica descendente, análises de similitude) e apresentados em quadros, figuras categorias temáticas. A análise demonstrou a escassez de disciplinas na matriz curricular dos cursos, ausência de padronização na abordagem, estratégias metodológicas e da carga horária. Na análise do conteúdo das ementas observou-se que as disciplinas são mais voltadas à formação prática, sem aprofundamento nos aspectos teóricos e pedagógicos do processo ensino-aprendizagem. O estudo evidenciou a necessidade de se abordar durante a graduação o processo ensino-aprendizagem ao passo que a educação e a assistência andam de forma conjunta. Faz-se necessário a contínua preocupação com uma formação acadêmica entrelaçada às práticas

¹ Universidade Regional do Cariri, email: raquel.calixto@urca.br

² Universidade Regional do Cariri, email: natannael.silva@urca.br

³ Universidade Regional do Cariri, email: jameson.belem@urca.br

VIII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXVI Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 09 de dezembro de 2023

Tema: "INTERIORIZAÇÃO DA CIÊNCIA E REDUÇÃO DE ASSIMETRIAS: O PAPEL DOS PIBIC'S COMO EXPERIÊNCIA DE ARTICULAÇÃO DA PESQUISA NA GRADUAÇÃO E NA PÓS GRADUAÇÃO"



pedagógicas, pois o enfermeiro tem seu papel educador dentro e fora das salas de aulas.

Palavras-chave: Processo ensino-aprendizagem. Enfermagem. Formação.

Agradecimentos: À FUNCAP/FECOP pela concessão de bolsas de iniciação científica à autora principal e ao segundo autor.