

# VIII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXVI Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 09 de dezembro de 2023

Tema: "INTERIORIZAÇÃO DA CIÊNCIA E REDUÇÃO DE ASSIMETRIAS: O PAPEL DOS PIBIC'S COMO EXPERIÊNCIA DE ARTICULAÇÃO DA PESQUISA NA GRADUAÇÃO E NA PÓS GRADUAÇÃO"



### INSTRUMENTO METODOLÓGICO PARA ELABORAÇÃO DE UM CENÁRIO DE SIMULAÇÃO REALÍSTICA PARA PREVENÇÃO DE INFECÇÕES DO TRATO URINÁRIO

**Kauanny Vitória dos Santos<sup>1</sup>, Samuel da Silva Freitas<sup>2</sup>, Maria Helena da Conceição Santos<sup>3</sup>, Luís Pereira de Moraes<sup>4</sup>, Bianca Fernandes Marcelino<sup>5</sup>, Milton Lucas Pereira dos Santos<sup>6</sup>, Alzenir Rosa Viana<sup>7</sup>, Izabel Cristina Santiago Lemos de Beltrão<sup>8</sup>.**

**Resumo:** As metodologias ativas são fundamentais para o aprendizado, destacando-se a Simulação Realística como método de reflexão para condutas que devem ser tomadas. As infecções do Trato Urinário são a comorbidade que mais afeta pacientes hospitalizados, sendo mais frequentes aqueles em uso de cateter. Objetiva-se descrever um instrumento para elaboração de um cenário de simulação realística para prevenção de Infecções do Trato Urinário associado ao Cateter, seguindo as diretrizes da INACSL. Trata-se de um estudo descritivo para apresentação de um instrumento criado entre maio e setembro de 2023. O instrumento foi construído na plataforma Excel, em forma de check-list, considerando as seguintes categorias: Padrão; Número de critérios; Elementos necessários para o simulador e Requisitos. A criação do instrumento facilita a elaboração do cenário, trazendo uma maior fidelidade aos padrões estabelecidos e beneficia a comunidade acadêmica, científica e geral, com o favorecimento da aplicação de boas práticas com o intuito de melhorar a segurança do paciente.

**Palavras-chave:** Metodologia ativa. Simulação Realística. Instrumento. Infecção do Trato Urinário.

#### 1. Introdução

As metodologias ativas são uma importante ferramenta usada no ensino e aprendizagem, sendo dessa forma, uma ferramenta pedagógica usada em vários âmbitos, como exemplo da graduação e pós-graduação stricto e lato sensu. Desse modo, atua para melhorar a autonomia profissional e facilitar a

---

1 Universidade Regional do Cariri, email: [Kauanny.santos@urca.br](mailto:Kauanny.santos@urca.br)

2 Universidade Regional do Cariri, email: [samuel.freitas@urca.br](mailto:samuel.freitas@urca.br)

3 Universidade Regional do Cariri, email: [mariahelena.conceicaosantos@urca.br](mailto:mariahelena.conceicaosantos@urca.br)

4 Universidade Regional do Cariri, email: [luis.pereira@urca.br](mailto:luis.pereira@urca.br)

5 Universidade Regional do Cariri, email: [bianca.fernandes@urca.br](mailto:bianca.fernandes@urca.br)

6 Universidade Regional do Cariri, email: [lucas.pereira@urca.br](mailto:lucas.pereira@urca.br)

7 Universidade Regional do Cariri, email: [alzenir.viana@urca.br](mailto:alzenir.viana@urca.br)

8 Universidade Regional do Cariri, email: [izabel.lemos@urca.br](mailto:izabel.lemos@urca.br)

# VIII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXVI Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 09 de dezembro de 2023

Tema: "INTERIORIZAÇÃO DA CIÊNCIA E REDUÇÃO DE ASSIMETRIAS: O PAPEL DOS PIBIC'S COMO EXPERIÊNCIA DE ARTICULAÇÃO DA PESQUISA NA GRADUAÇÃO E NA PÓS GRADUAÇÃO"



tomada de decisões (GUARDA *et al.*, 2023). Essas metodologias assumem o papel de promover a participação e o compromisso com o educando, assim, para sua implementação, é necessário uma formação complementar do educador através de cursos e capacitações (BELLAVAR, 2019).

Dessa forma, as metodologias ativas estão presentes no ensino de saúde, visto os benefícios que elas podem trazer para a aprendizagem. A Simulação Realística é um tipo de metodologia ativa, que forma um cenário que simula um determinado caso, tendo objetivos e resultados a serem alcançados pelo participante. Essas simulações têm como ênfase capacitar o participante para identificar e atuar com pensamento crítico sobre determinadas ações que podem ser tomadas, prevenindo riscos e agravos à saúde (KANEKO *et al.*, 2023).

As Infecções Relacionadas à Saúde (IRAS) é um dos principais eventos que acometem pacientes hospitalizados. Dentre as mais frequentes, está a Infecção do Trato Urinário (ITU), que atinge cerca de 150 milhões de pessoas no mundo, sendo protagonista de um maior número de gastos em despesas hospitalares, pois possui como terapêutica o tratamento prolongado com uso de antibióticos, quando recorrente, pode causar resistência ao tratamento. A maior causa de ITU-RAS é a ITU associada ao cateter (ITU-AC) (DRAGOUNOVÁ *et al.*, 2023).

Dessa forma, a Simulação Realística para prevenção de ITU-AC é uma forma de educação profissional, capacitando a respeito da prevenção e das medidas que devem ser tomadas, apresentando situações que auxiliam no desenvolvimento do pensar crítico, trabalhando estratégias coletivas entre a equipe multiprofissional, abordando e discutindo sobre quais medidas são necessárias para prevenir essa infecção (COWPERTHWAIT, 2020).

Assim, para uma experiência eficaz baseada em simulação é necessário seguir rigorosamente os Padrões de Simulação de Saúde de Melhores Práticas, estabelecidos pela International Nursing Association for Clinical Simulation and Learning (INACSL) (WATTS, *et al.*, 2021).

## 2. Objetivo

Descrever um instrumento para elaboração de um cenário de simulação realística para prevenção de Infecções do Trato Urinário associado ao Cateter, seguindo os padrões estabelecido pela INACSL.

## 3. Metodologia

Tratou-se de um estudo descritivo para apresentação de um instrumento criado entre maio e setembro de 2023, para seguir fielmente os Padrões de Simulação de Saúde de Melhores Práticas recomendados pela INACSL, durante a elaboração de um cenário de simulação realística para prevenção de Infecções do Trato Urinário associadas ao Cateter.

As etapas para elaboração do instrumento, foram iniciadas a partir de um planejamento. O primeiro passo foi o estabelecimento de prazos, visando o cumprimento de metas e criação do instrumento, além da realização de uma

# VIII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXVI Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 09 de dezembro de 2023

Tema: "INTERIORIZAÇÃO DA CIÊNCIA E REDUÇÃO DE ASSIMETRIAS: O PAPEL DOS PIBIC'S COMO EXPERIÊNCIA DE ARTICULAÇÃO DA PESQUISA NA GRADUAÇÃO E NA PÓS GRADUAÇÃO"



revisão bibliográfica para imersão na temática. Posteriormente, realizou-se a organização dos dados por grupos temáticos, treinamento para reconhecimento dos padrões, critérios e requisitos da INACSL. Por fim, procedeu-se com a construção do instrumento para análise dos dados. Assim, após a revisão bibliográfica, foram identificados 11 padrões estabelecidos pela INACSL (Quadro 1).

**QUADRO 1 – PADRÃO INACSL, APLICAÇÃO PARA O CENÁRIO E NÚMERO DE CRITÉRIOS POR PADRÃO.**

	<b>Padrão</b>	<b>Aplicação</b>	<b>Nº de Critérios</b>
1.	<i>Professional integrity</i>	Resguardar preceitos éticos	5
2.	<i>Professional development</i>	Melhorar as habilidades de simulação específicas	3
3.	<i>Simulation design</i>	Estabelecer metas programáticas	11
4.	<i>Outcomes and objectives</i>	Definir objetivos e resultados esperados	5
5.	<i>Preparation and briefing</i>	Estabelecer regras básicas para a simulação e elaborar material de suporte para compreensão do grupo	9
6.	<i>Facilitation</i>	Requer atuação efetiva e estratégica do facilitador	5
7.	<i>Debriefing process</i>	Programar atividades de feedback e/ou reflexão guiada	4
8.	<i>Evaluation of learning and performance</i>	Determinar tipo de avaliação, tempo para avaliação e instrumento utilizado para avaliação	4
9.	<i>Operations</i>	Definir infraestrutura, pessoas e processos necessários para a implementação da simulação	6
10.	<i>Simulation-enhanced interprofessional education</i>	Estimular o trabalho interprofissional no cenário	4
11.	<i>Simulation glossary</i>	Utilizar terminologia padronizada	1

Fonte: Elaborado pelo autor, 2023.

#### 4. Resultados

A construção do instrumento se deu a partir do Excel, software de planilhas eletrônicas, seguindo as seguintes informações: *Padrão; Nº de Critério; Elementos Necessários que o simulador deve ter e Requisitos*. Foi realizado em forma de check-list, para assim, a cada padrão cumprido a marcação de verificado seria estabelecida (Imagem 1).

# VIII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXVI Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 09 de dezembro de 2023

Tema: "INTERIORIZAÇÃO DA CIÊNCIA E REDUÇÃO DE ASSIMETRIAS: O PAPEL DOS PIBIC'S COMO EXPERIÊNCIA DE ARTICULAÇÃO DA PESQUISA NA GRADUAÇÃO E NA PÓS GRADUAÇÃO"



Padrão	Critérios	✓ Elementos Necessários que o simulador deve ter	✓ Requisitos
<i>Professional integrity</i> (Resguardar preceitos éticos) 5 critérios	1-Honrar e defender o Código de Ética do Simulador de Saúde.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Manter os mais altos padrões de integridade, incluindo honestidade, veracidade, justiça e julgamento em todos os assuntos que afetam seus deveres.</li><li>✓ Realize todas as atividades de simulação de assistência médica de maneira a promover transparência e clareza nos processos de design, comunicação e tomada de decisão.</li><li>✓ Respeite os direitos, a dignidade e o valor de todos. Devem praticar a empatia e a compaixão para apoiar a beneficência e a não maleficência para com todos os envolvidos nas atividades de simulação.</li></ul>	

Fonte: Elaborado pelo autor, 2023.

Para a elaboração do instrumento, foram descritos detalhadamente todos os padrões que devem conter em uma simulação de alta fidelidade, são eles: *Professional integrity*; *Professional development*; *Simulation design*; *Outcomes and objectives*; *Preparation and briefing*; *Facilitation*; *Debriefing process*; *Evaluation of learning and performance*; *Operations*; *Simulation-enhanced interprofessional education* e *Simulation glossary*. Posteriormente, foi elaborado preenchimento e numeração de cada critério, elementos e requisitos, buscando ao máximo manter a fidelidade do cenário recomendado pela INACSL.

A partir do modelo de simulação de Jeffries, atualizado em 2016 com uma nova Teoria da Simulação, notou-se algumas mudanças nos novos modelos. Assim, o método de simulação traz novas perspectivas sobre aprendizagem dos participantes, sendo necessário um instrumento que valide o cenário buscando atingir pontos como um contexto, histórico, design, práticas educacionais, experiência de simulação e resultados. Atingindo, desse modo, pontos como melhora no estado emocional durante a simulação, capacitações premeditadas, teste piloto, pré-briefing, facilitador e debriefing (COWPERTHWAIT, 2020).

A partir do instrumento, notou-se que a elaboração do cenário seria feita de forma facilitada, devido ao check-list. No entanto, os principais desafios foram conseguir e abordar detalhadamente cada etapa que deveria ser seguida pelos padrões da INACSL, notou-se a imensidão de elementos que deveriam ser cumpridos e adequados ao cenário para não comprometer a fidelidade da simulação.

## 5. Conclusão

Em síntese, a elaboração de um cenário de simulação realística consiste em um processo longo, rico em etapas que se interligada e são codependentes. Desse modo, a criação de um instrumento de avaliação metodológica é de suma relevância, uma vez que instiga diversas competências dentre os participantes como conduta crítica, rápida tomada de decisão, aprimoramento das habilidades pré-existentes, aprendizado ativo, além de permitir um domínio frente à situação. Tal elaboração deve conter critérios fidedignos para que se estabeleçam boas práticas durante a experiência baseada em simulação. Métodos como esse podem ajudar a facilitar a sua utilização em uma maior frequência, proporcionando um aprendizado que pode se integrar na prática profissional, beneficiando uma boa assistência à saúde, favorecendo a comunidade acadêmica, científica e sociedade em geral, garantindo-se também uma maior segurança para o paciente.

# VIII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXVI Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 09 de dezembro de 2023

Tema: "INTERIORIZAÇÃO DA CIÊNCIA E REDUÇÃO DE ASSIMETRIAS: O PAPEL DOS PIBIC'S COMO EXPERIÊNCIA DE ARTICULAÇÃO DA PESQUISA NA GRADUAÇÃO E NA PÓS GRADUAÇÃO"



### 6. Agradecimentos

O presente estudo foi realizado com o apoio da Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico - FUNCAP.

### 7. Referências

ANVISA. Agência Nacional de Vigilância Sanitária. **Medidas de Prevenção de Infecção Relacionada à Assistência à Saúde**. Brasília: Anvisa, 2017. Acesso em: 11 nov. 2023.

BELLAVER, E. H. **Ferramentas Para Avaliação em Metodologias Ativas**. Santa Catarina: [s. n.], 2019. 8-41 p. ISBN 978-85-54118-32-7. Disponível em: <https://uniarp.edu.br/wp-content/uploads/2021/07/E-Book-Free-Access-Ferramentas-de-avaliacao-de-metodologias-ativas-Prof.-Ms.-Emyr-Hiago-Bellaver.pdf>. Acesso em: 11 nov. 2023.

COWPERTHWAIT, Amy. NLN/Jeffries simulation framework for simulated participant methodology. **Clinical Simulation in Nursing**, v. 42, p. 12-21, 2020. Disponível em: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1876139920300050>. Acesso em: 13 nov. 2023.

DRAGOUNOVÁ, K. A. *et al.* Identification of bacteria in mixed infection from urinary tract of patient's samples using Raman analysis of dried droplets. **Analyst**, [s. l.], 2023. Disponível em: <https://pubs.rsc.org/en/content/articlelanding/2023/AN/D3AN00679D>. Acesso em: 12 nov. 2023.

GUARDA, D. *et al.* Validação de instrumento de avaliação da metodologia ativa de sala de aula invertida. **Educ. Pesqui.**, São Paulo, p. 1-18, 4 jul. 2022. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ep/a/5Mr5Cf6vRK7VpjiDRGJRkdM/?lang=pt#>. Acesso em: 11 nov. 2023.

KANEKO, R. M. U.; LOPES, M. H. B. M. Realistic health care simulation scenario: what is relevant for its design?. **Rev. esc. enferm.**, [s. l.], p. 1-8, 2018. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/reeusp/a/wcQrCdz4ZcXgQxC9vpHcrKJ/?lang=pt&format=pdf>. Acesso em: 12 nov. 2023.

WATTS, Penni I. *et al.* Healthcare simulation standards of best practice™ simulation design. **Clinical Simulation in Nursing**, v. 58, p. 14-21, 2021. Disponível em: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1876139921000967>. Acesso em: 13 nov. 2023.