

# VIII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXVI Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 09 de dezembro de 2023

Tema: "INTERIORIZAÇÃO DA CIÊNCIA E REDUÇÃO DE ASSIMETRIAS: O PAPEL DOS PIBIC'S COMO EXPERIÊNCIA DE ARTICULAÇÃO DA PESQUISA NA GRADUAÇÃO E NA PÓS GRADUAÇÃO"



### A EDUCAÇÃO ALIMENTAR E NUTRICIONAL, OS DOCENTES E O CURRÍCULO: UMA REVISÃO INTEGRATIVA (2020-2022)

Luiz Pedro da Silva Filho<sup>1</sup>, Ariza Maria Rocha<sup>2</sup>

**Resumo:** Esta pesquisa tem o objetivo de compreender o debate nas produções científicas (2020-2022) a respeito da percepção dos docentes acerca da Educação Alimentar e Nutricional (EAN), para tanto, apoiou-se nos marcos conceituais da Educação Alimentar e Nutricional com base nos estudos de Bezerra (2018), Boog (2008) e através do Marco de Referência de Educação Alimentar e Nutricional para as Políticas Públicas (2012). Ademais, utilizou-se de uma revisão integrativa com caráter exploratório no Portal Periódico CAPES. Dessa maneira, os resultados apontam 13 artigos, contudo, apenas 02 atendem os critérios de inclusão e exclusão que apontam as possibilidades e dificuldades da EAN no currículo, entre elas, o otimismo docente no trato do tema em sala de aula, apesar da ausência da formação inicial/continuada de docentes. Portanto, o número de artigos encontrados revela a necessidade de desenvolver pesquisas em relação aos desafios inerentes à EAN na BNCC, nas ações pedagógicas e na formação docente.

**Palavras-chave:** Educação Alimentar e Nutricional. Docentes. Currículo. Revisão Integrativa.

#### 1. Introdução

Este texto é fruto da investigação que enfoca a Educação Alimentar e Nutricional- EAN no currículo e na formação docente, com base nas obras de Bezerra (2018) e Boog (2008). Desse modo, ressalta-se que a lei 11.947 do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) determina: "a inclusão da educação alimentar e nutricional no processo de ensino e aprendizagem, que perpassa pelo currículo escolar "(BRASIL, 2009, Art. 2º). Para mais, as práticas educativas da EAN estão garantidas legalmente através da Constituição Federal (1988) e da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 13.666, de 16 de maio de 2018, Art. 1º, que alterou o artigo 26 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996).

Além disso, no currículo estabelecido pela Base Nacional Comum Curricular – BNCC (BRASIL, 2018) é reforçado a inserção da Educação Alimentar e Nutricional-EAN de forma transversal e integradora, baseando-se nos princípios e nos conceitos determinados pelo Marco de Referência de Educação Alimentar e Nutricional para as Políticas Públicas (2012). Logo, neste Marco, a EAN é definida como uma área de conhecimento e de prática contínua e perpétua, que atravessa diversas disciplinas, envolve vários setores

<sup>1</sup> Universidade Regional do Cariri, email: luiz.pedro@urca.br  
Universidade Regional do Cariri, email: ariza.rocha@urca.br

# VIII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXVI Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 09 de dezembro de 2023

Tema: "INTERIORIZAÇÃO DA CIÊNCIA E REDUÇÃO DE ASSIMETRIAS: O PAPEL DOS PIBIC'S COMO EXPERIÊNCIA DE ARTICULAÇÃO DA PESQUISA NA GRADUAÇÃO E NA PÓS GRADUAÇÃO"



e profissionais que tem por desígnio a execução de ações autônomas e facultativas de hábitos alimentares saudáveis (BRASIL, 2012).

Dessa forma, nos últimos anos, houve um significativo debate a respeito da BNCC, contribuindo para o alargamento da compreensão das possibilidades e dificuldades, contudo, se tais pesquisas têm proporcionado novas reflexões sobre a temática, também, emergem dúvidas a respeito da formação docente, práticas pedagógicas e ações sistematizadas da EAN no currículo. Diante do exposto, indaga-se: o que as obras científicas apontam a respeito da percepção dos docentes em relação a EAN no currículo?

### 2. Objetivo

Conhecer o debate a respeito da percepção dos docentes da Educação Alimentar e Nutricional (EAN) no currículo diante das produções científicas (2020-2022).

### 3. Metodologia

Trata-se de uma revisão integrativa (BOTELHO; CUNHA; MACEDO, 2011) de caráter exploratório com foco nas produções científicas a respeito da temática mencionada anteriormente. A revisão integrativa possibilita a síntese do estado da arte de um determinado assunto, além de apontar lacunas que precisam ser preenchidas com a realização de novos estudos. A realização da pesquisa seguiu algumas etapas básicas: 1) elaboração da pergunta norteadora; 2) busca ou amostragem na literatura; 3) coleta de dados; 4) análise crítica dos estudos incluídos; 5) discussão dos resultados, e, por fim, a da revisão integrativa.

Para tanto, partiu-se da seguinte pergunta norteadora: o que as obras científicas apontam a respeito da percepção dos docentes em relação a EAN no currículo? A par dessa questão, elaborou-se os critérios de inclusão e exclusão; identificou-se de estudos pré-selecionados e selecionados; categorização, análise e interpretação dos resultados, bem como a apresentação da revisão/síntese dos dados (BOTELHO; CUNHA; MACEDO, 2011).

Para o levantamento dos artigos, realizou-se uma busca do Portal Periódicos CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior) e os descritores: "Educação Alimentar e Nutricional" AND "Percepção" AND "Professores" considerando os seguintes critérios de inclusão: a) o período da publicação com início em 2020 até 2022; b) estar disponível como artigo completo, seja na forma de artigo original, de revisão, relato de experiência e/ou estudo de caso; c) artigos que abordavam a

# VIII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXVI Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 09 de dezembro de 2023

Tema: "INTERIORIZAÇÃO DA CIÊNCIA E REDUÇÃO DE ASSIMETRIAS: O PAPEL DOS PIBIC'S COMO EXPERIÊNCIA DE ARTICULAÇÃO DA PESQUISA NA GRADUAÇÃO E NA PÓS GRADUAÇÃO"



temática. Foram excluídos trabalhos duplicados e/ou repetidos no referido Portal, idiomas estrangeiros e incompletos (apenas resumo).

#### 4. Resultados

No total, foram encontrados 13 artigos e selecionados de acordo com os critérios de inclusão e exclusão que apontam o debate em direção à temática no currículo. Desse total, apenas dois atendiam aos critérios mencionados anteriormente. Após tal levantamento, leitura e análise obteve-se a seguinte relação de artigos:

Quadro 1: Relação de Artigos Científicos voltados à temática encontrados no Portal de Periódicos CAPES

ARTIGO	A1	A2
AUTOR(ES)	SIPIONI et al.	PAIXÃO et al.
TÍTULO	Percepções de professores da educação básica sobre alimentação saudável e educação alimentar e nutricional na escola	Percepção de professoras sobre o papel da escola na formação do bom hábito alimentar
PERIÓDICO	<i>Revista Da Associação Brasileira De Nutrição - RASBRAN</i> , 12(2), 21–41. <a href="https://doi.org/10.47320/rasbran.2021.2063">https://doi.org/10.47320/rasbran.2021.2063</a>	<i>Educ. Teoria Prática</i> , Rio Claro , v. 31, n. 64, e26, jan. 2021. v. 2023. <a href="https://doi.org/10.18675/1981-8106.v31.n.64.s14697">https://doi.org/10.18675/1981-8106.v31.n.64.s14697</a>
OBJETIVO	Investigar percepções acerca da educação alimentar e nutricional e do conceito de alimentação saudável e suas correlações contemporâneas com temas importantes como sustentabilidade, agricultura familiar e consumo de alimentos industrializados por professores da rede básica de ensino no município de Vila Velha-ES	Identificar e analisar a percepção de professoras atuantes no ensino fundamental I em escolas da rede pública sobre o papel da escola na formação do bom hábito alimentar.
TIPO DE ESTUDO	Estudo transversal, descritivo com abordagem quali-quantitativa	Abordagem qualitativa

Fonte: Elaborado pelos autores.

O quadro acima retrata uma síntese das publicações científicas. Nesse sentido, Sipioni et al (2021) relata que “as professoras possuem percepções limitadas a aspectos específicos das temáticas que envolvem a alimentação saudável, mesmo se aproximando do que é relevante na discussão atual” (p. 21) e os autores sugerem que haja qualificação docente, ou seja, a formação de recursos humanos qualificados para atuarem com a temática, pois,

# VIII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXVI Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 09 de dezembro de 2023

Tema: "INTERIORIZAÇÃO DA CIÊNCIA E REDUÇÃO DE ASSIMETRIAS: O PAPEL DOS PIBIC'S COMO EXPERIÊNCIA DE ARTICULAÇÃO DA PESQUISA NA GRADUAÇÃO E NA PÓS GRADUAÇÃO"



[...] não é contemplada no currículo dos cursos de formação inicial e continuada de professores para atuar na educação básica, situação essa que leva a inferir se os conhecimentos que elas alegam possuir sobre o tema poderiam ter advindo das vivências do senso comum, no âmbito familiar, ou as alegações foram artifícios utilizados para encobrir o desconhecimento sobre o tema (PAIXÃO et al, 2021,p.14).

Corroborando com a necessidade de formação de docentes para o trato da EAN no currículo, o estudo fundamentado por Paixão et al (2021) destaca que:” Ainda que essas docentes não tenham recebido formação sobre o assunto, seja na formação inicial e/ou continuada, elas se mostraram preparadas e otimistas com a possibilidade de vir a trabalhar com o tema “ (p. 01). Logo, os autores destacam que tal cenário sinaliza possibilidades de êxito no trato da Educação Alimentar na escola, caso possa contar com o apoio dos órgãos ligados às políticas educacionais nas escolas públicas do país.

### 5. Conclusão

O contributo possibilitou conhecer o debate em torno da EAN em artigos trabalhos científicos (2020-2022) que apontam as possibilidades e dificuldades da EAN no currículo, entre elas, o otimismo docente no trato do tema em sala de aula, apesar da ausência da formação inicial/continuada de docentes. Ressalta-se que o número de artigos encontrados revela a necessidade de ampliar as pesquisas em relação aos desafios inerentes à EAN na BNCC, ações pedagógicas e formação docente.

### 6. Agradecimentos

Esta pesquisa foi aprovada na CHAMADA PÚBLICA PRPGP - 01/2023 PIBIC/FUNCAP/URCA e expressamos nossos agradecimentos às mencionadas agências financiadoras, instituições apoiadoras e colaboradores.

### 7. Referências

BEZERRA, J. A. B. **Educação Alimentar e Nutricional**: articulação de saberes. Brasília; Fortaleza: MEC/FNDE/PNAE; Edições UFC, 2018.

BOOG, M. C. F. **O Professor e a Alimentação Escolar**: Ensinando a amar a terra e o que a terra produz. Campinas: Komedi, 2008.

BOTELHO, L.L.R; CUNHA. C. C. A; MACEDO. M. O Método da Revisão Integrativa nos Estudos Organizacionais. **Gestão e Sociedade**, v.5, n.11, p. 121-136, 2011.

BRASIL. [Constituição (1988)]. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Presidência da República, [2022]. Disponível em:

# VIII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXVI Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 09 de dezembro de 2023

Tema: "INTERIORIZAÇÃO DA CIÊNCIA E REDUÇÃO DE ASSIMETRIAS: O PAPEL DOS PIBIC'S COMO EXPERIÊNCIA DE ARTICULAÇÃO DA PESQUISA NA GRADUAÇÃO E NA PÓS GRADUAÇÃO"



[https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/Constituicao/Constituicao.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Constituicao/Constituicao.htm). Acesso em: 10 nov. 2023.

BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, 23 de dezembro de 1996. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/L9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm). Acesso em: 10 Nov 2023

BRASIL, **Lei nº 11.947, de 16 de junho de 2009**. Dispõe sobre o atendimento da alimentação escolar e do Programa Dinheiro Direto na Escola aos alunos da educação básica; altera as Leis nºs 10.880, de 9 de junho de 2004, 11.273, de 6 de fevereiro de 2006, 11.507, de 20 de julho de 2007; revoga dispositivos da Medida Provisória nº 2.178-36, de 24 de agosto de 2001, e a Lei nº 8.913, de 12 de julho de 1994; e dá outras providências. Brasília. Presidência da República, [2009]. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2009/lei/l11947.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2009/lei/l11947.htm). Acesso em: 10 nov. 2023

BRASIL, **Lei nº 13.666, de 16 de maio de 2018**. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), para incluir o tema transversal da educação alimentar e nutricional no currículo escolar. Brasília: Presidência da República, [2018]. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2015-2018/2018/lei/l13666.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2018/lei/l13666.htm). Acesso em: 04 nov. 2023.

BRASIL. Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome. **Marco de referência de educação alimentar e nutricional para as políticas públicas**. Brasília, DF: MDS: Secretaria Nacional de Segurança Alimentar e Nutricional, 2012.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular: Educação é a Base**. Brasília, DF. 2018.

PAIXÃO, J. A. DA et al. Percepção de Professoras Sobre o Papel da Escola na Formação do Bom Hábito Alimentar. **Educação: Teoria e Prática**, v. 31, n. 64, p. 1–16, 2021.

SIPIONI, M.E. et al. Percepções de Professores da Educação Básica Sobre Alimentação Saudável e Educação Alimentar e Nutricional na Escola. **Revista da Associação Brasileira de Nutrição - RASBRAN**, v.12 n.2. p.21-41,2021.