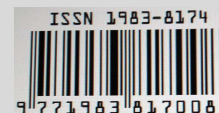


# VIII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXVI Semana de Iniciação Científica da URCA

04 a 09 de dezembro de 2023

Tema: "INTERIORIZAÇÃO DA CIÊNCIA E REDUÇÃO DE ASSIMETRIAS: O PAPEL DOS PIBIC'S COMO EXPERIÊNCIA DE ARTICULAÇÃO DA PESQUISA NA GRADUAÇÃO E NA PÓS GRADUAÇÃO"



### OFICINA TEMÁTICA DE RÉPLICA DE FÓSSEIS REALIZADA EM UMA ESCOLA PÚBLICA DO CARIRI

**Carla Janes Fernandes Alcantara<sup>1</sup>, Maria Jéssica Alcântara Alencar<sup>2</sup>,  
Maria das Graças Ferreira Alcântara<sup>3</sup>, Keyciane Primo Mendes<sup>4</sup>, Ana  
Laura de Alcântara Pontes<sup>5</sup>, Ana Poliana Fernandes Alcântara<sup>6</sup>**

**Resumo:** Sabe-se que a utilização de novos recursos didáticos para o ensino de ciências é de suma importância, uma vez que auxilia no aprendizado do aluno, tornando as aulas mais atrativas, assim como possibilita um maior entendimento do conteúdo. Dessa forma, no Estágio Supervisionado para a Formação de Professor em Ciências Biológicas no Ensino Fundamental II - ESFPCBEF, abordando o conteúdo de Rochas e Fósseis, propusemos a realização de uma oficina de réplica de fósseis. Para tanto, o trabalho tem como objetivo apresentar a oficina realizada no Estágio Supervisionado, a qual visou tanto um ensino-aprendizado eficaz com teoria e prática, como a divulgação de conceitos relacionados às geociências e a conservação do patrimônio paleontológico. Desse modo, foi desenvolvida com o apoio do Geopark Araripe, na turma do 6º ano. Para isso, primeiramente foi abordando uma base conceitual e teórica sobre o conteúdo de rochas e fósseis levando em consideração a formação da Bacia do Araripe, posteriormente foi realizada a prática da oficina. Na execução os estudantes fizeram réplicas de fósseis de espécies com materiais de baixo custo e de fácil manuseio, sob orientação dos bolsistas do Geopark Araripe e com nosso auxílio. A partir dessa oficina, os alunos puderam compreender melhor sobre o processo de fossilização das espécies, assim como a formação da Chapada do Araripe e sua importância como patrimônio paleontológico. Conclui-se que a atividade lúdica melhorou significativamente o processo de ensino-aprendizado dos alunos e a compreensão dos conteúdos, bem como o entendimento da importância da conservação do patrimônio paleontológico.

**Palavras-chave:** Educação. Oficina pedagógica. Ensino de ciências. Patrimônio paleontológico.

---

<sup>1</sup> Universidade Regional do Cariri, email: [carla.alcantara@urca.br](mailto:carla.alcantara@urca.br)

<sup>2</sup> Universidade Regional do Cariri, email: [jessica.alencar@urca.br](mailto:jessica.alencar@urca.br)

<sup>3</sup> Universidade Regional do Cariri, email: [maria.ferreira@urca.br](mailto:maria.ferreira@urca.br)

<sup>4</sup> Universidade Regional do Cariri, email: [keyciane.primo@urca.br](mailto:keyciane.primo@urca.br)

<sup>5</sup> Universidade Regional do Cariri, email: [ana.alcantara@urca.br](mailto:ana.alcantara@urca.br)

<sup>6</sup> Universidade Regional do Cariri, email: [anapoliana.alcantara@urca.br](mailto:anapoliana.alcantara@urca.br)