

# XXI Semana de Iniciação Científica da URCA

05 a 09 de novembro de 2018  
Universidade Regional do Cariri

## AS EXPERIÊNCIAS VIVIDAS NO NÚCLEO DE ACESSIBILIDADE-NUARC DA UNIVERSIDADE REGIONAL DO CARIRI-URCA

**Matheus Gomes de Matos<sup>1</sup>, Rosivânia Rodrigues da Luz<sup>2</sup>, Teresa Monalisa de Souza Gomes<sup>3</sup>, Martha Milene Fontenelle Carvalho<sup>4</sup>**

**Resumo:** Este trabalho tem por objetivo compreender como os projetos e ações desenvolvidas no núcleo de acessibilidade tem possibilitado a superação de algumas dificuldades apresentadas por alunos com deficiência visual na Universidade Regional do Cariri. A metodologia utilizada foi descrever os projetos e atividades desenvolvidas no núcleo. O trabalho justifica-se pela necessidade de ampliar discussões na área inclusiva na referida universidade, bem como apresentar nossas ações e envolvimento enquanto discentes e docentes com ações que viabilizam um espaço mais inclusivo no ensino superior. O trabalho encontra-se dividido em introdução, referencial teórico, metodologia e conclusão. No decorrer do trabalho podemos perceber a importância dos projetos na vida acadêmica dos alunos com deficiência visual dentro da universidade que precisam de algum tipo de material adaptado pelo núcleo. Percebemos também que ainda é necessário a ampliação da inclusão para alunos com deficiência no ensino superior.

**Palavras-chave:** Núcleo. Deficiência. Acessibilidade.

---

<sup>1</sup> Aluno do curso de Educação Física do Centro de Ciências Biológicas e da Saúde da Universidade Regional do Cariri-URCA. Bolsista do Núcleo de Acessibilidade-NUARC. Contato: [matheusgomesdematos@gmail.com](mailto:matheusgomesdematos@gmail.com)

<sup>2</sup> Aluna do curso de Pedagogia do Centro de Educação da Universidade Regional do Cariri-URCA. Bolsista do projeto Inclusão de alunos com deficiência no Ensino Superior: Um estudo exploratório na Universidade Regional do Cariri. Contato: [rosivania.rodrigues@hotmail.com](mailto:rosivania.rodrigues@hotmail.com)

<sup>3</sup> Aluna do curso de Pedagogia do Centro de Educação da Universidade Regional do Cariri-URCA. Bolsista do projeto Acessibilidade no vestibular da Urca: um estudo de caso sobre as mudanças necessárias no processo seletivo para atender a Lei estadual de cotas nº 16.197/2017. Contato: [teresamonalisas@gmail.com](mailto:teresamonalisas@gmail.com)

<sup>4</sup> Prof.<sup>a</sup> Ma. da disciplina Sistema Braille da Universidade Regional do Cariri-URCA. Prof.<sup>a</sup> de Habilidade Inclusiva. Contato: [marthainclusao@gmail.com](mailto:marthainclusao@gmail.com)

# XXI Semana de Iniciação Científica da URCA

05 a 09 de novembro de 2018  
Universidade Regional do Cariri

## 1. Introdução

O Núcleo de Acessibilidade da Universidade Regional do Cariri (NUARC) está situado na universidade Regional do Cariri-URCA, Campus Pimenta na cidade de Crato, localiza-se no setor do curso de letras da Universidade, com uma sala própria com diversos projetos e equipamentos, no intuito de propiciar ao aluno com deficiência uma universidade mais inclusiva e que o acadêmico tenha um suporte avançando para que ele não desista do seu curso de graduação.

Os projetos de pesquisa desenvolvidos pelo o núcleo são eles: *Empresta sua voz?*, *Empresta sua voz na Lira?*, *Acessibilidade no vestibular da Urca: um estudo de caso sobre as mudanças necessárias no processo seletivo para atender a Lei estadual de cotas nº 16.197/2017*, *Inclusão de alunos com deficiência no Ensino Superior: Um estudo exploratório na Universidade Regional do Cariri*. Outra atividade de grande importância no núcleo é um grupo de pesquisa e estudo com reuniões em grupo sobre inclusão no Ensino superior-GEPEIES.

Compreendendo a importância desse espaços e das ações que estão sendo desenvolvidas, o presente trabalho tem por objetivo compreender como os projetos e ações desenvolvidas no núcleo de acessibilidade tem possibilitado a superação de algumas dificuldades apresentadas por alunos com deficiência visual na universidade regional do cariri.

O trabalho justifica-se pela necessidade de ampliar discussões na área inclusiva na referida universidade, bem como apresentar nossas ações e envolvimento enquanto discentes e docentes, com ações que viabilizam um espaço mais inclusivo no ensino superior.

## 2. Objetivo

O presente trabalho tem por objetivo compreender como os projetos e ações desenvolvidas no núcleo de acessibilidade tem possibilitado a superação de algumas dificuldades apresentadas por alunos com deficiência visual na universidade regional do cariri.

## 3. Metodologia

## **XXI Semana de Iniciação Científica da URCA**

*05 a 09 de novembro de 2018  
Universidade Regional do Cariri*

O Nuarc é um núcleo de apoio interdepartamental, caráter permanente, vinculado a Pró-reitora de Graduação-PROGRAD da Universidade Regional do Cariri (URCA), que atua como órgão de referência. O público alvo do núcleo são pessoas com algum tipo de deficiência, assistindo alguns alunos com deficiência visual (baixa visão ou cegueira) e alunos deficientes auditivos.

No momento temos onze bolsistas vinculado ao núcleo que são de diversos projetos que são ligados NUARC, e outros são vinculados diretamente ao projeto em si para acompanhar e resolver demandas de alunos com deficiência visual (Baixa visão ou cegueira).

Os materiais desenvolvidos pelo o núcleo para atender ao público com deficiência visual envolve a adaptação de materiais pedagógicos para o sistema braille, ou para o formato de áudio.

O trabalho apresenta uma abordagem qualitativa, envolvendo uma pesquisa participativa, que segundo Ludke (1986) “O estudo qualitativo [...] é o que se desenvolve numa situação natural, é rico em dados descritivos, tem um plano aberto e flexível e focaliza a realidade de forma complexa e contextualizada”.

Em um primeiro momento, passamos a observar de uma forma mais detalhada sobre as ações e vivencias no NUARC. Os trabalhos e atividades desenvolvidos por bolsistas que compõe o Núcleo e projetos propostos pelos professores. As ações envolveram materiais ampliados, adaptados, apostilas de diversos conteúdos adaptadas, placas de sinalização para a universidade, entre outros tipos de materiais que são desenvolvidos no núcleo.

Entre as observações, percebemos um dos alunos atendido pelo núcleo é acadêmico do curso de direito que possui baixa visão muito comprometida, precisando de auxílio com documentários em vídeo, material ampliado em tamanho acessível, para que assim o aluno possa ler e desenvolver junto com o restante da sala e não se prejudicar por causa da sua visão em alguns momentos com apostilas em tamanho pequeno.

Além a adaptação dos materiais, em um terceiro momento, voltamos nosso olhar para projetos, como: “ Empresta sua voz?”, que é referente a gravação de audiolivros desenvolvidos para o vestibular da instituição em forma de áudio para deficientes visuais, para ajudar de alguma forma esse público que

# XXI Semana de Iniciação Científica da URCA

05 a 09 de novembro de 2018  
Universidade Regional do Cariri

precisa das obras escolhidas pela a universidade de forma adaptada passando por uma edição bem complexa, e tenha um ótimo áudio para ser ouvido pelos futuros acadêmicos que venha fazer o vestibular e ingressar na universidade podendo exercer seus direitos como deficiente visual. Outro projeto que focamos, é o projeto “Cartas Braille”, que é uma forma do acadêmico fazer uma carta em braille com ajuda de um bolsista e repassar uma mensagem para um amigo, namorada(o), professor, colega de sala, entre outras pessoas, de forma que todos possam conhecer e aprender um pouco do sistema. Ainda, percebemos a existência de demais projetos que visam a efetivação de uma universidade que inclui e auxilia na permanência do educando com deficiência, além de levantar reflexões sobre a temática entre alunos, comunidade acadêmica como um todo.

Por fim, refletimos sobre as ações desenvolvidas e como as mesmas estariam auxiliando a transpor dificuldades apresentadas e impostas pela deficiência visual, a fim de efetivar um contexto de ensino e permanência mais inclusivo.

## 4. Conclusão

O presente trabalho teve como principal objetivo compreender ações inclusivos, a partir de ações e projetos desenvolvidos no Nuarc a fim de possibilitar um processo de inclusão no ensino superior.

No decorrer dos meses como bolsistas podemos perceber que aos poucos o as ações do núcleo irão atendendo as necessidade de cada aluno, bem como ganhando outros espaços, já que ele também atendem outras unidades.

Mesmo com todos os avanços mencionados, identificamos que ainda há um longo caminho a percorrer, já que necessitamos avançar em outras questões, como acessibilidade na Universidade, mais qualificação e disciplinas que discutam esse processo inclusivo, entre outros.

Com mais ou menos dois anos de existência do NUARC, várias pessoas foram ajudadas com diversos auxílios que foi designado por professores ligado direto ou indiretamente ao núcleo, sendo eles, provas, materiais didáticos, entre outros. Podendo deixar o acadêmico mais à vontade com materiais que esteja ajudando no seu desenvolvimento dentro de sala.

# XXI Semana de Iniciação Científica da URCA

05 a 09 de novembro de 2018  
Universidade Regional do Cariri

O núcleo já conta com equipamentos e materiais didático-pedagógicos adquiridos pela Universidade, como por exemplo, máquinas de datilografia em braile, calculadoras sonoras, display em braile, impressora em braile, regletes de mesa, com punção e soroban.

Chegamos à conclusão de que, muito ainda precisa ser feito dentro da universidade para possibilitar cada vez mais a inclusão de pessoas com deficiência. Alguns projetos precisam ser elaborados, apresentados e aprovados pelos responsáveis das unidades de ensino. Sendo necessário também que o projeto consiga atingir um número ainda maior de alunos que precisem de ajuda com algum tipo de material, fazendo com que muitos deles deixem de sair prejudicados em suas aulas somente por não terem um conhecimento de que existe um núcleo especializado para atendê-los.

## 5. Referências

FERNANDES, Edicléa Mascarenhas. **Educação para todos, saúde para todos: a urgência da adoção de um paradigma multidisciplinar nas políticas públicas** 1999.

LUDKE, M.; ANDRÉ, M. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: EPU, 1986.

MAZZOTA, M. J. S. **Direito de portador de Deficiência à Educação**. Revista integração, ano 5, n.11, p. 14, set. 1994.

STAINBACK, S.; STAINBACK, W. **Inclusão: um guia para educadores**. Tradução de Magda França Lopes. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.