

## RELEVÂNCIA DA PSICOLOGIA JUNTO A EDUCAÇÃO

Irismar Aparecida do Nascimento<sup>1</sup>; Paulo Pedro Schuetz<sup>2</sup>

**Resumo:** As escolas estão cercadas de desafios que ultrapassam os recursos pedagógicos solicitando, assim, outros campos de estudos como a psicologia. Esta tem um papel fundamental para esclarecer sobre a psique, tanto de docentes como de discentes, além de viabilizar melhoras no rendimento cognitivo de ambos. O objetivo do estudo inicial foi refletir sobre o significado da importância e necessidade da psicologia no campo educativo para o enfrentamento de situações relacionais que fogem do âmbito da pedagogia. O método aponta inicialmente para uma revisão bibliográfica, de abordagem qualitativa e em um segundo momento para uma pesquisa de campo. Os resultados indicam de forma afirmativa a importância da psicologia no campo da educação escolar. Sua relevância reverbera-se na academia como mais pesquisa para quem se interessa por este tema, aos pares, estudos mais amplos do comportamento humano e para a sociedade um contributo na interpretação e resolução das complexidades do comportamento das crianças e jovens em idade escolar.

**Palavras-chave:** Educação. Psicologia. Aprendizagem. Pedagogia.

### 1 Introdução

O campo da educação escolar é um âmbito que se intensifica por meio da diversidade cultural, de comportamentos e subjetividades em que as expressões das pessoas mobilizam desafios que nem sempre o conhecimento pedagógico consegue abarcar. No âmbito da educação escolar isso significa o envolvimento dos educadores com pessoas que expressam desafios e comportamentos que bem pouco tempo não manifestavam preocupações neste espaço. Diante de novas realidades e desafios que muitas vezes não são contemplados pela formação dos professores, outras áreas precisam fazer parte do contexto escolar. Sobre esta realidade pretende-se refletir neste estudo.

Este estudo pretendeu refletir sobre o significado da importância e necessidade da psicologia no campo educativo para o enfrentamento de situações

---

<sup>1</sup> Universidade Regional do Cariri, email: irismarnascimento@hotmail.com

<sup>2</sup> Universidade Regional do Cariri, email: paulo.2004.2@gmail.com

# XXI Semana de Iniciação Científica da URCA

05 a 09 de novembro de 2018  
Universidade Regional do Cariri

relacionais que fogem do âmbito da pedagogia. Fazendo uso da pesquisa bibliográfica, de abordagem qualitativa o trabalho analisou artigos sobre a psicologia de autores que estudaram sua importância dentro de instituições escolares. Inicialmente os autores convidados para dialogar com o trabalho foram Cunha (2008), Lima (2015) e Santos (2016). O estudo é parte inicial de uma pesquisa de campo que também pretende entrar em escolas para junto com os professores perceber a importância da presença dos conhecimentos das áreas da psicologia para uma qualificação dos processos de ensinar e aprender e também estimular melhores relações humanas nos espaços de formação humana.

Os resultados indicam a necessidade de a escola conversar com conhecimentos de outras áreas para constituir-se em um espaço de harmonia e de convivência. A psicologia é um destes campos que pode ajudar. A mesma configura-se em mais uma alternativa que pode colaborar junto aos professores, alunos, famílias e demais pessoas envolvidas no processo educacional para um melhor aproveitamento e desenvolvimento cognitivo e psicológico de cada um.

Nesta condição considera-se o estudo significativo para o contexto complexo da educação escolar. Possibilitou para a autora uma aproximação de um tema empolgante, que despertou além da curiosidade, a vontade de conhecer de forma mais profunda seus postulados. À academia, certamente será mais uma contribuição para futuras pesquisas e avanços no conhecimento. À sociedade oferece perspectiva de dias mais tranquilos, pois tudo que pais e responsáveis almejam é saber que seus filhos estão sendo formados de forma holística para se tornarem cidadãos mais conscientes em uma sociedade muito tumultuada pelas transformações aceleradas e pouco amigáveis.

## **2 Objetivo**

Objetivou-se refletir sobre o significado da importância e necessidade da psicologia no campo educativo para o enfrentamento de situações relacionais que fogem do âmbito da pedagogia.

# XXI Semana de Iniciação Científica da URCA

05 a 09 de novembro de 2018  
Universidade Regional do Cariri

## 3 Metodologia

O trabalho procurou reunir reflexões e experiências de autores importantes sobre experiências psicológicas feitas em espaços escolares que servirão de suporte para a compreensão da importância da psicologia dentro dos espaços da educação escolar. A pesquisa, neste momento, constitui-se em revisão bibliográfica, de viés qualitativo com o propósito de ir a campo para constatar a importância do uso dos conhecimentos da psicologia nas escolas do município de Cedro-PE.

## 4 Resultados

A pedagogia é uma área rica em saberes sobre os processos de aprendizagem e formação do conhecimento. Relaciona-se com práticas pedagógicas e métodos de ensino capazes de gerar significativos e importantes resultados para seus alunos. Porém, existem delimitações que se apresentam criando situações atípicas que fogem do campo pedagógico reclamando saberes de outras áreas. A psicanálise, área do campo da psicologia, por exemplo, pode servir de suporte nas limitações relacionais escolares, como nos indicou Cunha (2008, p. 9): “A psicanálise encaminha o educador na direção do reconhecimento das limitações do processo pedagógico”.

A atuação do professor tem um limite em que se fazem necessárias intervenções de outros profissionais especificamente formados para isso. Nessas áreas estão o psicólogo, o psicanalista e o psicopedagogo que podem atuar na educação, desenvolvendo práticas que irão contribuir para uma aprendizagem holística dos alunos. A escola, os professores, pais e responsáveis pelas crianças que estão se formando na escola ganham com as contribuições destes profissionais. Eles são formados para tratar e cuidar dos comportamentos humanos e relacionais no sentido de evitar os desvios que tantos problemas causam na nossa sociedade e que se fazem presentes nos processos escolares.

Ensinar e aprender são processos que ocorrem por meio de fenômenos complexos entre pessoas de diferentes temperamentos, comportamentos e subjetividades. Nesses processos relacionais surgem momentos em que o professor, limitado em sua formação pedagógica específica, não consegue

# XXI Semana de Iniciação Científica da URCA

05 a 09 de novembro de 2018  
Universidade Regional do Cariri

tomar conta de tudo. Uma formação em psicologia, ou a presença de um profissional nesta área na escola pode contribuir para tornar a complexidade do ser humano mais compreensível para os professores. (SANTOS e GONÇALVES, 2016).

Nos espaços escolares os desafios ampliam-se diariamente. Inclusão, desestruturação familiar, bullying, distúrbios alimentares, depressão, automutilação, indisciplina, violência, são alguns exemplos dos desafios com os quais o professor se depara no cotidiano da sala de aula. A amplitude dessas situações tem um impacto muito forte na psique do educando, fazendo com que ao invés de aplicar suas energias na aprendizagem, gaste tempo precioso para equilibrar outras situações. Nesse sentido, quando situações fogem do âmbito da pedagogia é direito do professor e da escola o auxílio da psicologia. As autoras Lima et al. (2015, p. 02) indicam e orientam nessa direção: “O encaminhamento para a psicologia normalmente é feito quando a escola considera que as dificuldades apresentadas pelos alunos e professores superam as possibilidades de intervenção no plano puramente pedagógico”.

Assim, considera-se a partir da leitura e discussão dos conceitos e significados apontados pelos autores que colaboraram na perspectiva inicial deste trabalho, que a psicologia é campo complementar ao campo da educação escolar. A iniciativa aponta para uma análise que sugere que a presença de profissionais das áreas da psicologia seja cada vez mais necessária no espaço escolar diante da complexificação da sociedade e de suas impetuosas transformações.

## 5 Conclusão

O estudo permitiu até este momento reconhecer que os espaços escolares são permeados de situações complexas, diversas e emergentes que escapam das formações específicas de um professor formado em pedagogia. Na educação escolar, especialmente na infantil e nas séries iniciais do Ensino Fundamental os professores carecem de conhecimentos mais aprofundados sobre os campos da psicologia e suas valiosas contribuições aos processos de ensinar e aprender.

Nesse sentido, o estudo significou um importante avanço em ter contato com os autores e perceber como o trabalho escolar pode ser qualificado com as

# XXI Semana de Iniciação Científica da URCA

05 a 09 de novembro de 2018  
Universidade Regional do Cariri

experiências e formações de profissionais de outras áreas. A psicologia, psicanálise e a psicopedagogia podem e devem ser aliadas no trabalho escolar.

O trabalho, como se frisou no texto, é uma primeira etapa para a realização de um trabalho maior na perspectiva de situar a importância da psicologia na escola pelos seus agentes mais importantes que são os professores.

O estudo é incipiente. Permite e estimula a busca por investigações mais elaboradas que podem ampliar os conhecimentos que corroboram a importância dos saberes da psicologia na tarefa dos profissionais da educação escolar.

## Referências

CUNHA, Marcus Vinícius. **Freud**: Psicanálise e Educação. Rio de Janeiro: UNESP, 2008. Disponível em: <goo.gl/JQpjbb>. Acesso em: 22 jun. 2018.

LIMA, Nádia Laguárdia et al. Psicanálise e Educação: um tratamento possível para as queixas escolares. **Educação & Realidade**, Porto Alegre, v. 40, n. 4, p. 1103-1125, out./dez. 2015. Disponível em: <<http://dx.doi.org/10.1590/2175-623645088>>. Acesso em: 22 jul. 2018.

SANTOS, Jeovane Vieira dos; GONÇALVES, Charlisson Mendes. Psicologia educacional: importância do psicólogo na escola. **Psicologia.pt**. Disponível em: <goo.gl/fUArUH>. Acesso em: 20 out. 2018.