

REFLEXÕES E CONTRIBUIÇÕES DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO PARA A FORMAÇÃO DOCENTE

**Railane Fernandes dos Santos¹, Elaine Lalesca da Silva Fernandes²,
Patrícia Lílian de Sales Rocha³.**

Resumo: O presente trabalho trata-se de um relato de experiência ocorrido no Estágio Supervisionado nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental, que foi realizado no período de agosto a outubro do ano em curso, na Escola Municipal de Ensino Fundamental Maria de Lourdes Ribeiro Jereissati, localizada na cidade de Juazeiro do Norte-Ceará. Esta atende o público do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental e conta também com a modalidade EJA (Educação de Jovens e Adultos), no turno noturno. As atividades realizadas se deram em uma turma de 3º ano, no período da tarde. Com isso objetivou-se, compreender o Estágio Supervisionado, como espaço de fundamentação teórico-prática instrumentalizadora da atividade docente. A metodologia usada para a realização do estágio foi a pesquisa-ação. De acordo com Severino (2007, p.120), “a pesquisa ação é aquela que, além de compreender, visa intervir na situação, com vistas a modificá-la.” Pois vendo a dificuldade que os alunos possuíam em matemática, intervimos com um projeto nessa área, onde levamos jogos para trabalhar os conteúdos apresentados de forma lúdica. Com isso obteve-se resultados satisfatórios, pois foi possível perceber que as crianças passaram a olhar a matemática com outros olhos, abordando os conteúdos matemáticos de várias formas, com situações problemas, jogos e outros. A vivência do Estágio Supervisionado contribuiu para a formação da nossa identidade docente, pois presenciamos o dia a dia da realidade em que estamos sendo preparadas para atuar, com suas dificuldades, desafios e suas conquistas.

Palavras-chave: Estágio. Docência. Matemática.

¹ Universidade Regional do Cariri, email: railane.fernandes123@gmail.com

² Universidade Federal do Cariri, email: elainelalesca@gmail.com

³ Universidade Regional do Cariri, email: patricialilian_3@yahoo.com.br