

XXI Semana de Iniciação Científica da URCA

05 a 09 de novembro de 2018
Universidade Regional do Cariri

Eixo Temático: *estágio supervisionado*

**Albeniza Oliveira De Sousa¹,
Maria Angelucia Oliveira ²,
Patrícia Lillian**

Universidade Regional do Cariri- Urca

1 INTRODUÇÃO

O presente trabalho tem como objetivo relatar experiência vivenciada numa escola de ensino fundamental I, no estágio supervisionado, foi realizada como atividade exigida no curso de licenciatura em pedagogia fechamento de uma disciplina. Tendo como finalidade proporcionar experiência na prática docente. Deste modo, permiti que o estagiário possa conhecer o ambiente escolar na prática, e assim, compreender que é um campo educacional que deve ser mantido o controle físico e emocional, e não transformar este ambiente em local de estresse, mas sim, em local de aprendizado. Este futuro educador irá contribuir para a educação dos educandos na sociedade. O estágio supervisionado contribui para assim, possamos conhecer a realidade da educação na região do cariri. No entanto nos possibilitou conhecermos o que a acontece no chão da escola, e também nos favoreceu nas experiências e no desenvolvimento na área da educação levando a ampliar nossos conceitos diante da realidade observada. Diante dessa vivencia nos deu sentido o nosso conhecimento teórico, e assim, tivemos uma boa interação com as crianças de forma positiva, dando a perceber que o professor e aluno aprende a lidar com os obstáculos que surgem no dia-a-dia. Portanto, podemos compreender a importância desse trabalho no curso de pedagogia, e assim, ampliou nossa compreensão e a responsabilidade de ser um educador comprometido com a docência. Para conseguir desenvolver este estudo tivemos como base teórica as autoras Selma Garrido Pimenta, e Maria Socorro Lucena Lima.

Palavras-chaves: *Estágio Supervisionado, Educação fundamental*

¹ Universidade Regional do Cariri, Pedagogia. email: bialbeniza@hotmail.com Albeniza Oliveira de Sousa.

² Universidade Federal do Cariri, Pedagogia. email: Lola.oliveira2008@gmail.com Maria Angelucia Oliveira.
Orientadora: Patrícia Lillian. Patricialillian_3yahoo.com

XXI Semana de Iniciação Científica da URCA

05 a 09 de novembro de 2018
Universidade Regional do Cariri

luz dos conceitos atualmente bordados pela literatura na área, destacamos o Estágio curricular como eixo privilegiado de formação docente e um campo de conhecimento”. Diante desta colocação podemos destacar a relevância desta formação na vida profissional do futuro professor, levando em consideração todos estes pontos de conhecimentos. Assim, podemos ampliar o nosso saber através desta entrada na escola, conhecendo o chão da sala de aula.

3 METODOLOGIA

O Estágio foi realizado numa escola municipal do Cariri, utilizamos com método a observação e a regência, em sala de aula que nos proporcionou conhecer a realidade do ensino na região do cariri, e saber e os desafios que um professor enfrenta no seu dia a dia, principalmente a falta de interesse de alguns alunos e a cobrança por parte da secretaria de educação. Foram realizados jogos e leituras com matérias recicláveis. Nesse trabalho utilizamos como referencial teórico as autoras Selma Garrido Pimenta e Maria Socorro Lucena Lima.

4 RESULTADOS

O nosso estágio supervisionado foi na sala do 5º ano “C” no qual têm 36 alunos matriculados, entre elas uma que tem deficiência que fica na sala com uma cuidadora. Essa observação, nos fez aprender a importância de se posicionar como uma professora que tem um carisma e que saiba se impor diante dos alunos, sem medo do que está fazendo, e assim, terá a atenção das crianças, pois são observadoras e gostam de participar das aulas e interagem com a professora. Em um certo momento a educadora nos comunicou que gosta de preservar o lado tradicionalista, pois dessa forma consegue com que os alunos lhe obedçam e tenha um bom resultado no aprendizado. Nesse mesmo dia a professora estava fazendo revisão para prova de português, sobre os conceitos gramaticais proparoxítonas, paroxítonas e oxítonas, explicando para os alunos a tonicidades das palavras como os sinônimos e antônimos. O livro utilizado para a aula Português e linguagem, atividade de classe. E no final da aula fez um ditado sobre a poluição do meio ambiente trabalhando a consciência crítica do aluno sobre a ecologia e a devastação das florestas.

Depois da observação fomos convidadas pela professora para planejar uma aula para ser lecionada no segundo momento, e assim, tivemos o nosso primeiro dia colocando em prática o que aprendemos na teoria, onde o tema da aula era uma música de Toquinho “Imagem” trabalhamos a leitura e a escrita no projeto do PAIC mais educação, o primeiro momento teve a observação de duas provas que os alunos fizeram, pelo que observamos as crianças têm muitas dificuldades na interpretação de texto.

Diante desta observação foi explorado a interpretação da música para com os alunos, e diante desta música trabalhamos os conceitos de “reticência e aspas”, depois da

XXI Semana de Iniciação Científica da URCA

*05 a 09 de novembro de 2018
Universidade Regional do Cariri*

leitura, todos ouviram e cantaram e no final todos aplaudiram aquele momento de alegria e concentração. Após ouvirem a música tiveram uma atividade onde todos iriam fazer uma poesia conforme a interpretação da letra, e também responder as perguntas e os conceitos das pontuações que já foi mencionada anteriormente.

Podemos compreender que a cada dia a turma melhoravam, foi através das observações e as atividades que fazíamos em sala, que chegamos a essa conclusão positiva, principalmente em relação ao plano didático que era executado em sala com a turma, diversificamos e dinamizamos para tornar-se uma aula menos cansativas e muito proveitosa, a turma sempre interagiu principalmente nas interpretação dos textos, usávamos o ditado para trabalhar a escrita, saindo da forma tradicional, utilizamos imagens dentro da caixa de papelão onde passávamos em cada cadeira e pedia para que tirassem de dentro uma imagem e falassem para os demais colegas, algumas imagens utilizamos para fazer reflexão, uma foi a figura do professor onde pedimos para as crianças refletirem sobre o professor e o que representava. Nesse mesmo dia trabalhamos com as crianças os tipos de gêneros, no reconhecimento de cada tipo, assim todos participaram, foi formado cinco equipe com 4 pessoas, entregamos os recorte de livros com cada gênero diferente para que todos pudessem identificar os tipos de gênero textual que representava, utilizamos para o trabalho: papel madeira, cartolina e folha de papel ofício, logo em seguida os trabalhos foram expostos em sala, quando ainda estavam terminado chega o momento de todos irem por pátio, cantar o hino da região e o hino nacional.

A última aula foi realizada com a turma, trabalhamos religião e português disciplina multidisciplinar onde trabalhamos leitura individual e harmônica, onde foi realizado correções de pontos, vírgulas e a compreensão do texto e logo em seguida a atividade, e no terceiro momento fomos fazer uma explicação dos advérbios, verbo e substantivos, para em seguida realizar a leitura do texto, onde eles iam reconhecer os advérbios, verbos e os substantivos no qual todos foram explicados anteriormente, e por último a atividade.

Foi trabalho um jogo pedagógico onde as crianças aprenderam se divertindo com jogo silábico, uma roleta russa, construído com matérias recicláveis tampa de garrafa pet, CD, spinner, cartolina, e ficha para marca. Esse jogo silábico foi deixado para contribuir

XXI Semana de Iniciação Científica da URCA

*05 a 09 de novembro de 2018
Universidade Regional do Cariri*

no aprendizado de 4 crianças que têm dificuldades na aprendizagem, entre essas crianças uma menina que tem deficiência, e assim, podemos contribuir na escola com o nosso plano feito em prol da turma para um melhor aprendizado. No final nos deparamos com o desejo da turma para que nós não as deixassem que gostaria que fossemos professoras deles, entre abraços e carinho foi a nossa despedida naquele lugar.

No final podemos fazer nossa avaliação a respeito das crianças como se desenvolveram e como esse aprendizado foi notório para todos, principalmente pela a professora regente, que nos agradeceu pela contribuição e conhecimento que foi realizado na sala, assim, tivemos uma troca de conhecimento múltiplo, isso que faz a diferença na nossa jornada como educadores ver e poder reconhecer que aprendemos com todos. Sobre os alunos tivemos uma boa recepção e as crianças participam de cada trabalho realizado.

5 CONCLUSÕES

Concluimos nosso trabalho com satisfação, por ter contribuído com a educação das crianças, que no princípio tinham grandes dificuldades em fazerem leituras individuais e principalmente harmônica, e pelo que observamos as últimas leituras já estavam conseguindo com um bom êxito. Para nós foi muito prazeroso pois a professora da sala contribuía e confiava em nosso trabalho, foi uma experiência positiva no nosso ponto de vista.

O estágio supervisionado tem sido uma das experiências que traz significado para a nossa educação e escolha no que realmente pretendemos atuar.

XXI Semana de Iniciação Científica da URCA

05 a 09 de novembro de 2018
Universidade Regional do Cariri

REFERÊNCIAS

LIMA, Maria Socorro Lucena. **REFLEXÕES SOBRE O ESTÁGIO/ PRÁTICA DE ENSINO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES**. Rev. Diálogo Educ., Curitiba, v. 8, n.23, p. 195-205, jan. / abr.2008. Disponível em: www.scielo

PIMENTA, Selma Garrido Pimenta. **Formação de professores: identidade e saberes da docência**. In. PIMENTA, Selma Garrido. (org). Saberes pedagógicos e atividades docente. São Paulo: Cortez Editora, 1999. (p.15 a 34). Disponível em: www.scielo

PIMENTA, Selma Garrido¹. LIMA, Maria Socorro Lucena². Estágio e docência: **diferentes concepções**. Revista Poísis - volume 3, Número 3 e 4, pp5-24, 2005/2006. Disponível em: www.scielo