

# XXI Semana de Iniciação Científica da URCA

05 a 09 de novembro de 2018  
Universidade Regional do Cariri

## DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM ESCOLAR NA INFÂNCIA

Bruna Caeli Alves de Oliveira<sup>1</sup>; Juliana Lima Neto<sup>2</sup>; Lavínia Gabrielly Oliveira França<sup>3</sup>; Paulo Pedro Schuetz<sup>4</sup>

**Resumo:** O trabalho é uma perspectiva inicial de qualificar os conhecimentos formativos em articulação na Licenciatura de Pedagogia no sentido de lidar com mais firmeza junto aos processos formativos infantis. A aprendizagem é um processo por meio do qual os seres humanos adquirem conhecimentos, hábitos, habilidades, comportamentos, valores e saberes elaborados por meio da interação com o ambiente, experiências com outras pessoas e também pelo estudo. O processo de aprendizagem ocorre desde a infância e dura a vida inteira do indivíduo. Nesse sentido faz-se necessária a compreensão real desse processo para que se possa garantir um desenvolvimento escolar com a maior qualidade possível para as crianças. O processo escolar na infância pode ser estimulado por meio da ludicidade que ajuda a desenvolver a linguagem, a atenção, a expressão corporal e a espontaneidade da criança. Esse processo é contínuo, pois vai evoluindo de acordo com o desenvolvimento da criança. Pais, professores e escola têm um papel relevante e decisivo por exercer influência direta no processo de ensino e aprendizagem da criança. O objetivo foi construir um aporte teórico inicial sobre o desenvolvimento e a aprendizagem escolar na infância. O método foi um estudo bibliográfico, de abordagem qualitativa. Os autores para este primeiro momento foram Vygotsky (2007) em que o desenvolvimento ganha novos significados quando se articula entre curiosidade e imaginação, e Kishimoto (2011) em que o desenvolvimento da aprendizagem está relacionado ao jogo, brinquedo e brincadeira. O desenvolvimento e a aprendizagem têm muitos constituintes, mas sua efetividade se realiza melhor quando aspectos lúdicos estão permeados entre fatores cognitivos. Os resultados iniciais indicam que o desenvolvimento e a aprendizagem são processos complexos e necessitam de múltiplos fatores para sua formação. A reflexão inicial é de muita relevância, pois indica novas possibilidades para a formação docente dos autores; permite avançar no conhecimento sobre esta etapa tão significativa da formação dos sujeitos. À academia expressa o interesse de compreender melhor como os processos formativos podem ser qualificados. A formação das crianças e o seu desenvolvimento e aprendizagem são a base da formação cidadã rumo a uma sociedade mais justa e igualitária.

**Palavras-chave:** Infância. Desenvolvimento. Aprendizagem. Formação.

---

<sup>1</sup> Universidade Regional do Cariri – URCA, email: bruna\_caelisb@hotmail.com

<sup>2</sup> Universidade Regional do Cariri – URCA, email: julianalimanetos2@gmail.com

<sup>3</sup> Universidade Regional do Cariri – URCA, email: lavinia.2018.franca@gmail.com

<sup>4</sup> Universidade Regional do Cariri – URCA, email: paulo.2004.2@gmail.com