

# XXI Semana de Iniciação Científica da URCA

05 a 09 de novembro de 2018  
Universidade Regional do Cariri

ATUAÇÃO DO PSICOPEDAGOGO NO ENSINO FUNDAMENTAL

**Amanda Melo de Lima<sup>1</sup>, Renata Sousa Ferreira<sup>2</sup>, Cláudio Romero Pereira de Araujo<sup>3</sup>**

**Resumo:** Este estudo visou compreender a atuação do psicopedagogo na área do ensino fundamental, a partir da perspectiva de como poderia auxiliar o professor na sala de aula ante os problemas familiares, escolares e sociais, que afetam as crianças e o seu desenvolvimento educacional. Para essa pesquisa problematizamos porque o psicopedagogo não faz parte do quadro de profissionais das escolas? Essa indagação foi elaborada por entendermos que a atuação do psicopedagogo na escola poderia contribuir com um olhar investigativo para os problemas no ensino fundamental e, a partir, de diagnósticos, poder realizar um maior acompanhamento das dificuldades de aprendizagem. Objetivo Geral O objetivo principal desse estudo foi conhecer e compreender a atuação do psicopedagogo frente às dificuldades de aprendizagem. Objetivos específicos -Pesquisar a prática do psicopedagogo em uma escola municipal- do município do Crato – Ceará. Todos os anos o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) divulga que o nível de aprendizagem no ensino fundamental está abaixo da média. Esses dados são recorrentes, principalmente, pelas dificuldades de aprendizagem. Diante dos estudos realizados constatamos a necessidade de realização de projetos através de profissionais para intervirem junto a escola. Pudemos observar que nem todas as escolas dispõem de profissionais especializados, tais como psicopedagogos, psicólogos, entre outros, para a melhoria dos resultados educacionais, uma vez que há uma complexa combinação de padrões culturais, etnia, classes sociais. Nesse sentido, o psicopedagogo seria um dos profissionais para atuar na correção das dificuldades de aprendizagem. É importante ressaltar que é durante o ensino fundamental que as crianças começam a criar seu vínculo com a escola, e por conseguinte, com a sociedade. Esse processo é relevante na construção das suas bases educacionais, bem com para a valorização do seu potencial. Assim, podemos concluir que há uma necessidade de uma maior preocupação com os investimentos e formação profissional. Identificamos que é relevante a psicopedagogia no ensino fundamental, na busca de soluções para os problemas de aprendizagem. Contudo, no Brasil percebemos a impossibilidade de investimentos, uma vez que foram aprovados cortes no orçamento para a educação.

**Palavras Chaves:** Aprendizagem. Psicopedagogo. Ensino fundamental.

<sup>1</sup> Universidade Regional do Cariri, email: amanda.mello1323@gmail.com

<sup>2</sup> Universidade Regional do Cariri, email: [teresousa1@outlook.com](mailto:teresousa1@outlook.com)

<sup>3</sup> Universidade Regional do Cariri, email: claudio.araujo@urca.br

# **XXI Semana de Iniciação Científica da URCA**

*05 a 09 de novembro de 2018*  
*Universidade Regional do Cariri*

<sup>1</sup> Universidade Regional do Cariri, email: amanda.mello1323@gmail.com

<sup>2</sup> Universidade Regional do Cariri, email: [teresousa1@outlook.com](mailto:teresousa1@outlook.com)

<sup>3</sup> Universidade Regional do Cariri, email: claudio.araujo@urca.br