

XXI Semana de Iniciação Científica da URCA

05 a 09 de novembro de 2018
Universidade Regional do Cariri

ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO: A ESCOLA COMO ESPAÇO DE FORMAÇÃO DE LEITORES.

Lourdes Maria Elias Pereira¹, Marília Gabriela Nascimento Monteiro²,
Tatiane Bantim da Cruz³

Resumo: O presente estudo trata sobre a Alfabetização e Letramento segundo a lógica dos docentes. Entende-se que em uma sociedade letrada na qual os indivíduos estão inseridos é preciso não apenas ser alfabetizado, mas letrado. Problematicando os conceitos e aplicações sobre alfabetização e letramento, analisando como esses são diferenciados e aplicados pelos professores. Objetiva-se verificar se nas práticas educativas no Ensino Fundamental I há o interesse escolar de promover o gosto pela leitura e o desenvolver do poder interpretativo nas crianças. Para a realização do presente trabalho optou-se por utilizar da pesquisa bibliográfica sobre a temática, assim com também pelo uso de questionários destinados a uma docente e uma coordenadora pedagógica de uma escola pública de Ensino Fundamental I no Centro de Crato e por observar a sala de leitura da mesma. A partir dos questionários entregues ambas as pedagogas confirmaram distinguir letramento e alfabetização, que os alunos do 4º ano eram letrados e que havia dois projetos de incentivo a leitura: A Sala de Leitura e a Mala Viajante. Os projetos, para formação de leitores, elaborados nas escolas são importantes na medida em que direcionam ações coletivas e sistematizadas no incentivo e conquista do processo letramento. No entanto, a partir de três dias de observação pode-se perceber algumas questões que permite entender o descaso em relação aos projetos presentes na escola. Isso por observarmos que os livros da sala de leitura estavam sujos, que a sala era escura e que a mala viajante era optativa entre os professores e que não acontecia regularmente. Conclui-se que mesmo havendo a consciência sobre alfabetização e letramento e mesmo havendo dois projetos de incentivo a leitura a escola não promove de maneira efetiva e dinâmica o gosto pela leitura. O descaso com os livros da sala de leitura mostra a pouca importância que a Instituição tem para com a leitura e preservação desses objetos de utilidade pública. Por fim, seria necessária uma formação continuada aos docentes para melhor conscientização da importância do letramento.

Palavras-chave: Alfabetização. Letramento. Leitura. Escola.

¹ Universidade Regional do Cariri, graduanda, lurdinhadulce@gmail.com

² Universidade Regional do Cariri, graduanda, gaby_monteiro92@hotmail.com

³ Universidade Regional do Cariri, mestrandia, tatianebantim@hotmail.com