

Além dos muros da escola: percepções sobre a educação inclusiva

Bartira Tallita Oliveira Alexandre¹

Girlanne Helvya Batista Matias²

Maria Mônica Batista³

O presente trabalho visa analisar o quão importante é a inserção de crianças com deficiência na escola de ensino fundamental tradicional. Essa inclusão promove uma maior capacidade de aprendizagem em ambos os lados, tanto das crianças que convivem com o deficiente, como daqueles que possuem a deficiência.

É sabido que a partir da inclusão desperta-se na criança deficiente um maior desejo de aprender e de lidar com os obstáculos do dia a dia. Para uma criança que não possui deficiência alguma, frequentar a escola e assistir uma aula é algo corriqueiro, no entanto ao analisarmos um indivíduo com limitações físicas e ou psíquicas fazendo exatamente a mesma coisa, podemos ver quantas dificuldades são enfrentadas pelo mesmo. Aquilo que para uns é normal, para essas crianças torna-se uma verdadeira maratona, pois é preciso mobilizar muitas pessoas para que o dia dia escolar ocorra sem grandes intempéries.

A inclusão beneficia a todos, desperta na criança deficiente uma sensação de igualdade perante os colegas e faz com que as crianças que irão conviver com elas sintam-se na responsabilidade de protegê-las e cuidá-las, fazendo-as entender que todos somos iguais e merecemos respeito.

É importante salientar que a escola precisa se preparar para receber as crianças com necessidades especiais, é preciso estruturar-se fisicamente e ter um corpo docente preparado para acolher essa criança, fazendo-a sentir-se amada e cuidada naquele ambiente. Pois a escola inclusiva tem a obrigação de fazer essa criança inserir-se no meio e não excluir-se dele. E isso só será possível se houver preparo por meio da escola e dos profissionais que a fazem.

Diante do presente trabalho as pesquisadoras poderão perceber que a inclusão de uma criança com deficiência na escola tradicional é de extrema importância para o desenvolvimento dos mesmos e dos outros alunos, fazendo com que cresçam sem preconceito, tolerantes e com ceno crítico. Mudará também as formas dos educadores de ver o mundo e as crianças, salientando

¹Universidade Regional do Cariri, email: tallitaalexandre2008@hotmail.com

²Universidade Regional do Cariri, email: mhelvya@gmail.com

³Universidade Regional do Cariri, email: monica_catt@hotmail.com

que a inclusão não é de extrema responsabilidade da escola, mas também da comunidade e família.

Palavras – chave: Inclusão, Deficiência, Escola, Professor, Aluno

¹Universidade Regional do Cariri, email: tallitaalexandre2008@hotmail.com

²Universidade Regional do Cariri, email: mhelvya@gmail.com

³Universidade Regional do Cariri, email: monica_catt@hotmail.com