

XXI Semana de Iniciação Científica da URCA

05 a 09 de novembro de 2018
Universidade Regional do Cariri

A DISCIPLINA TEORIA CURRICULAR NOS CURSOS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES: PORQUÊ, PARA QUE?

Vitória Geovana Sales de Freitas¹, Laiane Borges do Nascimento²,
Francisca Clara de Paula Oliveira³

Resumo: Este trabalho apresenta reflexões iniciais sobre a importância da disciplina teoria curricular nos cursos de Pedagogia. Este texto foi estruturado embasado nas ideias de Pérez-Gomez (2015), Sacristán (2010), Dowbor (2001), e em análise documental das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia de 2006 e no Projeto Político Pedagógico do Curso de Pedagogia da Universidade Regional do Cariri-URCA, em vigência desde 2007. A metodologia utilizada para realização deste estudo fundamenta-se nas premissas da pesquisa bibliográfica. Os resultados preliminares apontam que estudos sobre currículo é necessário e importante para que o estudante de Pedagogia possa ter o domínio dos aspectos conceituais e políticos que envolvem a questão, e assim possa contribuir com a estruturação do projeto político pedagógico da escola. Na conclusão do texto a sugestão de que os cursos de formação de professores possam dar mais atenção a esta área de formação do Pedagogo e que é fundamental dar continuidade a estes estudos através da parceria da universidade com a escola básica por meio de seus profissionais, tendo como horizonte a produção de novos conhecimentos sobre a matéria.

Palavras-chave: Teoria curricular; Pedagogia; Formação de professores.

Introdução

O presente trabalho tem por finalidade apresentar reflexões sobre a importância da disciplina teoria curricular nos cursos de formação de professores.

A ideia de elaborar um trabalho com este tema surgiu a partir da vivência das autoras como estudantes e professora do Curso de Pedagogia. Para desenvolver as ideias aqui apresentadas, realizou-se estudos sobre o texto das Diretrizes Curriculares Nacionais- DCNs (2006) para o Curso de Pedagogia, e do pensamento de Sacristán (2010), Dowbor (2001), Pérez Gómez (2015).

Este trabalho é uma extensão da pesquisa em andamento com o apoio do PIBIC/URCA, intitulada “As novas tecnologias educativas e os processos de ensino e aprendizagem em cursos de formação de professores”.

¹ Universidade Regional do Cariri, email: vitoriageovanafreitas@gmail.com

² Universidade Regional do Cariri, email: laianeborges2510@gmail.com

³ Universidade Regional do Cariri, email: francisca.clara@urca.br

XXI Semana de Iniciação Científica da URCA

05 a 09 de novembro de 2018
Universidade Regional do Cariri

O campo de referência empírica para elaboração deste trabalho foi o Curso de Pedagogia da URCA. Na matriz curricular deste curso encontra-se a disciplina teoria curricular ofertada no quinto semestre, cuja ementa diz: “O campo complexo das teorias do currículo. O currículo como artefato político-cultural: gêneses, determinantes, ressonâncias no cotidiano escolar. Intervenções em currículo”.

Com base nesta ementa, nos estudos realizados sobre currículo e formação de professores, e na trajetória como alunos do curso de pedagogia, elaborou-se a seguinte questão para o desenvolvimento deste trabalho: Qual a contribuição efetiva da disciplina teoria curricular para a formação e o trabalho do pedagogo na escola?

Para iniciar o debate nos reportamos à concepção de currículo defendida por Sacristán (2010, p.17), na qual o currículo é “(...) uma seleção organizada dos conteúdos a aprender, os quais, por sua vez, regularão a prática didática que se desenvolve durante a escolaridade.” Desta forma, o currículo torna-se um importante instrumento regulador que norteará toda a formação escolar do aluno, abrangendo a seleção de conteúdos a serem ensinados e aprendidos, como também será o responsável por delimitar níveis e exigências para os graus sucessivos, estruturando o tempo escolar.

Contribuindo com o debate Dowbor (2001) nos coloca sobre a importância do currículo está referenciado socialmente, isto significa que a estrutura do currículo deverá está embasada nas demandas do aluno e do mundo. Conforme suas palavras:

Não se trata mais de gerar o currículo adequado a partir das instâncias “superiores”, mas de se adaptar ao que o aluno efetivamente necessita nos seus diversos eixos de interação com o mundo. (DOWBOR, 2001, p.34)

Neste sentido, nota-se que o currículo possui papel decisivo na seleção dos conteúdos que deverão ser ensinados e aprendidos na escola, pois abrange os conhecimentos considerados indispensáveis para a aprendizagem dos estudantes, com isso, os conhecimentos selecionados devem atender às necessidades da sociedade do conhecimento e ao perfil do aluno contemporâneo.

Atualmente, vivemos na era da informação, onde “o acesso ao conhecimento é relativamente fácil, imediato, onipresente e acessível.” (PÉREZ GÓMEZ, 2015, p. 14). Pode-se perceber que as novas tecnologias estão ganhando cada vez mais espaço na sociedade do conhecimento, em especial, no âmbito educacional, muito se tem discutido a respeito delas e como as mesmas podem contribuir positivamente para o processo de ensino e aprendizagem dos alunos.

Diante desta nova realidade educacional, surgiram novos desafios e implicação para a educação. Dowbor (2001, p. 32) enfatiza que:

O nosso desafio, portanto, não é só o de introduzir novas tecnologias com o conjunto de transformações que isto implica, mas também de assegurar que as transformações sejam fonte de oportunidades.

XXI Semana de Iniciação Científica da URCA

05 a 09 de novembro de 2018
Universidade Regional do Cariri

Nesta perspectiva, torna-se imprescindível que os cursos de formação de professores forneçam os subsídios necessários para que se aprofundem os conhecimentos a respeito do currículo, pois, assim como (SACRISTÁN, 2010, p.19) ressalta que o currículo é “uma construção útil para organizar aquilo do qual deve se ocupar a escolarização e aquilo que deverá ser aprendido”, onde o mesmo é resultado de longos processos de desenvolvimento que tiveram início nos tempos antigos sofrendo diversas modificações ao longo dos anos, tanto em sua forma de organização, os agentes envolvidos, suas implicações, bem como, os aspectos que o mesmo condiciona e por ele é condicionado.

Objetivo

Este trabalho tem por finalidade apresentar reflexões sobre a importância da disciplina teoria curricular nos cursos de formação de professores, analisando como esta disciplina poderá contribuir para a formação do estudante do Curso de Pedagogia da Universidade Regional do Cariri – URCA.

Metodologia

A metodologia utilizada para realização deste estudo fundamenta-se nas premissas da pesquisa bibliográfica. Tomamos como base teórica a obra “Saberes e incertezas sobre o currículo” de SACRISTÁN (2010), “Educação na era digital: a escola educativa” de PÉREZ GÓMEZ (2015), “Tecnologia do conhecimento: os desafios da Educação” de DOWBOR (2001) e o Projeto Político Pedagógico do Curso de Pedagogia da Universidade Regional do Cariri – URCA. Para melhor aprofundamento a respeito da temática em questão, utilizamos alguns procedimentos, tais como: discussão do estudo bibliográfico e elaboração de resumos destacando o que é o currículo, suas finalidades e contribuições para o projeto formativo escolar do educando.

Resultados

A ementa da disciplina Teoria Curricular presente no Projeto Político Pedagógico do Curso de Pedagogia da Urca, apresenta de forma sucinta as ideias gerais que norteiam a prática docente e discente, enfatizando algumas finalidades propostas pela disciplina que contemplarão “O campo complexo das teorias do currículo. O currículo como artefato político-cultural: gêneses, determinantes, ressonâncias no cotidiano escolar. Intervenções em currículo”.

Como se pode observar na ementa da disciplina a discussão sobre o currículo é ampla e complexa porque combina e articula aspectos internos e externos à formação escolar. São aspectos relevantes a ser considerados pelo grupo que conduz a formação.

Todas as disciplinas que estão em vigência no curso de pedagogia, em especial a disciplina de teoria curricular, são consideradas imprescindíveis para

XXI Semana de Iniciação Científica da URCA

05 a 09 de novembro de 2018
Universidade Regional do Cariri

a formação dos graduandos, na medida em que as mesmas são frutos de análises, discussões, e planejamento para que assim possam compor a matriz curricular do curso e contribuir de forma positiva para o desenvolvimento profissional dos estudantes.

É importante que se reflita se tais disciplinas desempenham com qualidade suas finalidades e objetivos frente aos seus alunos. Neste sentido, é relevante saber se a disciplina teoria curricular trabalha tudo aquilo que promete em sua matriz curricular, pois acreditamos ser de grande relevância para a formação dos estudantes que concluem a disciplina compreendendo o que é o currículo e qual a sua importância.

Para Sacristán (2010), o currículo é algo muito evidente no âmbito escolar e acadêmico, pois o mesmo assume dois sentidos, por um lado o currículo é responsável por toda organização e planejamento, e por outro lado ajuda a construir a carreira acadêmica dos discentes, organizando assim uma matriz curricular, delimitando todas as disciplinas e conteúdos que o aluno deverá cursar durante o período letivo.

Levando em consideração o valor que o currículo possui como instrumento de potencialidade reguladora do ensinar e aprender, sentimos imensa necessidade de perceber de que forma se é trabalhado o currículo e suas teorias na disciplina teoria curricular, observando se a mesma prepara os alunos para trabalharem e compreenderem todos os aspectos e finalidades que constituem o currículo.

Conclusão

Considerou-se este trabalho de suma importância na medida em que se permitiu fazer estudos sobre currículo e a formação de professores tendo como referência a formação do pedagogo. Uma questão relevante é saber se a disciplina teoria curricular articula-se com as demais disciplinas com vistas ao aprimoramento da formação do (a) aluno (a) do curso de pedagogia.

Neste trabalho apresentou-se uma parte das reflexões que se tem elaborado sobre o papel das TICs como ferramenta pedagógica nos cursos de formação de professores. Colocou-se como desafio para as bolsistas um repensar pedagógico das disciplinas cursadas. A questão colocada foi: como vocês ensinariam estas disciplinas com o apoio das TICs? Foi então que surgiu a escolha pela disciplina teoria curricular, que na compreensão das alunas não foi cursada de forma qualitativa porque a metodologia do professor deixou muitas lacunas. Conclui-se que é fundamental dar continuidade a estes estudos através da parceria da universidade com a escola básica por meio de seus profissionais, tendo como horizonte a produção de novos conhecimentos sobre a matéria.

Agradecimentos

XXI Semana de Iniciação Científica da URCA

*05 a 09 de novembro de 2018
Universidade Regional do Cariri*

Agradecemos a Universidade Regional do Cariri – URCA, ao Núcleo de Estudos e Pesquisas Pedagógicas – NEP, ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – PIBIC/URCA.

Referências

BRASIL. Ministério da Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia. Brasília: MEC, 2006.

CEARÁ. Universidade Regional do Cariri – URCA. Projeto Político Pedagógico do Curso de Pedagogia. 2007.

DOWBOR, Ladislau. Tecnologias do conhecimento: os desafios da educação. Petrópolis, RJ: Vozes, 2001.

PÉREZ GÓMEZ, A, L. Educação na era digital: a escola educativa. Penso: Porto Alegre, 2015.

SACRISTÁN, J, G. Saberes e incertezas sobre o currículo. 2010.