

MONITORIA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: APRECIÇÕES DA EXPERIÊNCIA NA DISCIPLINA PESQUISA GEOGRÁFICA, 2017.2, URCA/CE

Bruna Emanuelle Feitosa Castro¹, Maria Soares da Cunha².

Resumo: O artigo apresenta aspectos que destacam a monitoria acadêmica enquanto atividade de iniciação à prática docente no curso de Geografia da Universidade Regional do Cariri-URCA, na disciplina de Pesquisa Geográfica com temas socioeducacionais, geoeconômicos e culturais. O programa de monitoria é entendido como apoio ao ensino nos cursos de licenciatura, ajudando no processo de formação de futuros professores. O programa de monitoria tem foco na iniciação à docência, envolvendo e favorecendo a interação desses sujeitos: professor(a) da disciplina, monitor(a) e discentes matriculados na disciplina em que o programa de monitoria faz parte. O professor conta com o auxílio do monitor para execução de algumas atividades. O estudante adquire experiência e conhecimento no campo docente e os demais alunos podem ser auxiliados pelo monitor, que procura ampliar o processo de comunicação entres os participantes do processo educativo. Os objetivos deste trabalho consistem em: entender como o programa de monitoria pode beneficiar o discente/monitor; identificar se houve e quais foram às contribuições da monitoria para a formação docente de graduandos no semestre letivo de 2017.2; verificar se a prática durante a monitoria corroborou com a teoria adquirida nas disciplinas já cursadas; discutir como foi a experiência da monitoria na URCA na disciplina de Pesquisa Geográfica, através do olhar da monitora. As atividades de monitoria na URCA são organizadas conforme as especificidades e orientações do(a) professor(a) da disciplina, tendo duração de 10 meses, cumprindo uma carga horária semanal de no mínimo 12 horas e no máximo 20 horas. A experiência aqui discutida realizou-se entre os meses de março a junho de 2018. Trata-se de uma pesquisa participante em que a partir das considerações da monitora e do diálogo com os envolvidos na experiência, surgiram alguns resultados. Os dados foram coletados qualitativamente, a partir da análise de informações obtidas de forma direta. O processo de coleta mostrou o funcionamento do programa e como é importante para a formação de licenciandos. A monitoria realizada no âmbito do curso pesquisado contribui substancialmente para a formação dos monitores, além de colaborar no aprendizado dos alunos, principalmente, ao se compartilhar experiências e conhecimentos. Além de estimular o contato inicial como futuro docente, o programa de monitoria contribui para ampliação do conhecimento específico da área de formação (no

¹ Universidade Regional do Cariri, email: brunafeitosacastro@gmail.com.br

² Universidade Regional do Cariri, email: maria.soares@urca.br

XXI Semana de Iniciação Científica da URCA

*05 a 09 de novembro de 2018
Universidade Regional do Cariri*

caso, fazer pesquisa geográfica), estimulando o desenvolvimento da responsabilidade, comprometimento com a profissão, seriedade e segurança, posturas essenciais na vida de um professor.

Palavras-chave: Monitoria. Formação de professores. Pesquisa geográfica.