

## **EXPERIMENTOTECA: estudos práticos do solo aplicados nas turmas dos 1º Anos da EEEP Raimundo Saraiva Coelho**

Willyson Clemente Araujo Santos<sup>1</sup>; Vivian do Nascimento Lima<sup>1</sup>; Kawê Davidson dos Santos da Silva<sup>1</sup>; Beatriz Alves Leite

**Resumo:** Estudar e refletir sobre o solo é tarefa necessária para compreensão da história da humanidade, logo, da própria produção do espaço geográfico. Assim, este projeto busca apresentar atividades práticas, no intuito de promover o entendimento a cerca da importância do solo e suas múltiplas funções enquanto recurso natural dinâmico. O projeto foi realizado nas turmas dos primeiros anos da EEEP Raimundo Saraiva Coelho, Juazeiro do Norte-CE e relata a atividade de “*experimentoteca de solos*”. Para a realização dessas atividades foram necessárias aulas teóricas como auxílio do livro didático. Os experimentos possibilitaram inúmeras discussões acerca de vários assuntos que envolvem esse recurso natural e que muitas vezes são tratadas como algo comum, sem que seja dada a devida atenção. Através dessa atividade, os discentes desenvolveram uma melhor aprendizagem, devido colocar em prática o que foi visto na teoria, melhorando seu raciocínio, aprendizagem e estimulando novas habilidades, despertando maior interesse nas áreas de humanas.

**Palavras-chave:** Solo. Aprendizagem. Experimentos.

### **INTRODUÇÃO**

Estudar e refletir sobre o solo é tarefa necessária para compreensão da história da humanidade, logo, da própria produção do espaço geográfico; desde quando deixamos de ser nômades e passamos a produzir nosso alimento, até os conflitos por terras da contemporaneidade.

O solo passa milhares de anos para se formar e é extremamente importante para a manutenção da vida. Assim, faz-se necessário pensar em atividades que dê visibilidade e mostre a sua relevância, e que ao mesmo tempo sensibilize os educandos para a luta em favor do uso do solo de forma sustentável, pois, assim como a água, o solo também encontra-se em risco.

Este estudo, situa-se no sentido de percorrer um caminho em busca de evidenciar atividades práticas, no caso específico a “Experimentoteca de Solo”, cujo objetivo central é promover o entendimento acerca da importância do solo e de suas múltiplas funções enquanto recurso natural dinâmico.

Mais do que entender e compartilhar esse conhecimento em uma perspectiva de educação formadora de cidadãos críticos, essa atividade pode propiciar uma reflexão mínima acerca dos moldes de (des)organização

<sup>1</sup> Alunos da EEEP Raimundo Saraiva Coelho.

<sup>2</sup> Alunas do Curso de Licenciatura em Geografia da Universidade Regional do cariri – URCA e estagiárias da EEEP Raimundo Saraiva Coelho;

<sup>3</sup> Professora de Geografia da EEEP Raimundo Saraiva Coelho e orientadora do projeto; [iraidessales88@gmail.com](mailto:iraidessales88@gmail.com).

espacial guiados pelo insustentável modo de produção vigente, suas mazelas e consequências para a natureza.

O processo de ensino e aprendizagem não pode ser resumido apenas à teoria. Desse modo, é importante os professores pensarem no desenvolvimento de práticas que simulem os fenômenos naturais e sociais e que ao mesmo tempo possibilitem os discentes sentir e manusear os objetos.

A atividade da “experimentoteca de solos” tem grande relevância para o processo de ensino e aprendizagem. Uma vez que, por meio de materiais simples do dia a dia permite-se a produção de atividades práticas que vem a facilitar o processo de aprendizagem. A partir do momento que o aprendiz tem contato direto com o objeto de estudo no caso específico o solo, o processo de assimilação se torna mais fácil.

Quando se trata do ensino médio esse assunto quase não aparece nos livros didáticos e quando aparece é de forma resumida e muitas vezes dissociado das ações dos seres humanos.

Nesse caso, os experimentos sobre solos possibilitam inúmeras discussões acerca de várias assuntos que envolve esse recurso natural. São questões vivenciadas corriqueiramente, como a retirada da vegetação, o uso de agrotóxicos, a poluição, e que muitas vezes são tratadas como algo comum, sem que seja dada a devida atenção.

A partir do momento que se propõe a realização de atividades dinâmicas, onde a realidade é mostrada a partir de algo concreto torna-se mais fácil despertar atenção e a participação dos/as aprendizes, além de propiciar o desenvolvimento da conscientização sobre a importância do solo para a manutenção da vida.

Assim sendo, o processo de ensino e aprendizagem torna-se mais atrativo quando o objeto de estudo é sentido, manuseado, ou seja, quando são presenciados os vários fenômenos que ocorrem com o solo, além das aulas se tornarem mais agradáveis e de proporcionarem trocas de experiências que possibilitem a transformação da realidade.

## **OBJETIVOS**

### **Geral:**

<sup>1</sup> Alunos da EEEP Raimundo Saraiva Coelho.

<sup>2</sup> Alunas do Curso de Licenciatura em Geografia da Universidade Regional do cariri – URCA e estagiárias da EEEP Raimundo Saraiva Coelho;

<sup>3</sup> Professora de Geografia da EEEP Raimundo Saraiva Coelho e orientadora do projeto; [iraidessales88@gmail.com](mailto:iraidessales88@gmail.com).

Realizar estudos do solo através de atividades práticas.

**Específico:**

- Despertar o interesse dos discentes pela área das Ciências Humanas;
- Entender qual a importância do solo e suas múltiplas funções enquanto recurso natural dinâmico;
- Aprender os conteúdos de Geografia a partir de atividades mais dinâmicas;
- Reconhecer a importância do solo através de atividades práticas.

**RESULTADOS OBTIDOS**

Com a realização das atividades da experimentoteca obteve-se os seguintes resultados:

- participação de 135 alunos, divididos em 18 equipes, sendo três para cada experimento:
  - \* Infiltração da água no solo;
  - \* Porosidade;
  - \* Impacto da gota da chuva;
  - \* Cor do solo;
  - \* Perfil;
  - \* Solo como filtro;
- participação de 100% dos alunos;
- aproveitamento de ótimo a excelente, sendo que para esta atividade o rendimento das turmas ficaram entre 8 e 10.

**MATERIAIS E MÉTODOS**

O local que de realização do projeto foi a Escola Estadual de Educação Profissionalizante Raimundo Saraiva Coelho, localizado, na cidade Juazeiro do Norte-CE. O presente projeto relata a atividade de “experimentoteca de solos”, realizado pelas turmas de primeiros anos.

***O projeto foi realizado em seis etapas:***

- 1 - atividades teóricas em sala de aula, para uma melhor compreensão do conteúdo e retirada de dúvidas;

<sup>1</sup> Alunos da EEEP Raimundo Saraiva Coelho.

<sup>2</sup> Alunas do Curso de Licenciatura em Geografia da Universidade Regional do cariri – URCA e estagiárias da EEEP Raimundo Saraiva Coelho;

<sup>3</sup> Professora de Geografia da EEEP Raimundo Saraiva Coelho e orientadora do projeto; [iraidessales88@gmail.com](mailto:iraidessales88@gmail.com).

- 2 - escolha dos temas correspondentes ao conteúdo de Geografia repassado em sala de aula;
- 3 – Pesquisa bibliográfica;
- 4 - coleta de materiais;
- 5 - orientações para um melhor desempenho nas apresentações;
- 6 – apresentação dos experimentos.

***Para os procedimentos foram utilizados os seguintes materiais:***

- Livro didático;
- Garrafas pet;
- Amostras de solo e rochas;
- Papel filme;
- água;
- e beterraba;

A forma de avaliação das equipes se deu através da observação dos trabalhos em equipe, assim como domínio da fala de cada integrante, como também do conteúdo apresentado, assiduidade e criatividade também foram bastante relevantes.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Com a execução das atividades didática pedagógicas sobre Experimentoteca de Solos na Escola, verificou-se a importância de trabalhar aulas práticas, pois foi possível compreender as múltiplas funções desse recurso natural tão importante, o solo.

Este trabalho só veio acrescentar conhecimento diante da ação realizada, possibilitando a interação dos alunos e professores. Também é relevante destacar que através dessa atividade, os discentes tornaram-se construtores do saber, à medida que apresentavam os determinados experimentos.

Através dessa atividade, os discentes desenvolveram uma melhor aprendizagem, devido colocar em prática o que foi visto na teoria, melhorando seu raciocínio, aprendizagem e estimulando novas habilidades, despertando maior interesse nas áreas de humanas.

<sup>1</sup> Alunos da EEEP Raimundo Saraiva Coelho.

<sup>2</sup> Alunas do Curso de Licenciatura em Geografia da Universidade Regional do cariri – URCA e estagiárias da EEEP Raimundo Saraiva Coelho;

<sup>3</sup> Professora de Geografia da EEEP Raimundo Saraiva Coelho e orientadora do projeto; [iraidessales88@gmail.com](mailto:iraidessales88@gmail.com).

## REFERÊNCIAS

MOREIRA, João Carlos. **Geografia Geral e do Brasil**: espaço geográfico e globalização: ensino médio/João Carlos Moreira, Eustáquio de Sene. – 3. ed. – São Paulo: Scipione, 2016.

PROGRAMA SOLO NA ESCOLA. EXPERIMENTOTECA DE SOLOS/UFPR. Disponível em:<  
[http://www.escola.agrarias.ufpr.br/index\\_arquivos/experimentoteca.htm](http://www.escola.agrarias.ufpr.br/index_arquivos/experimentoteca.htm)>.

Acesso em: 13/09/2018.

<sup>1</sup> Alunos da EEEP Raimundo Saraiva Coelho.

<sup>2</sup> Alunas do Curso de Licenciatura em Geografia da Universidade Regional do cariri – URCA e estagiárias da EEEP Raimundo Saraiva Coelho;

<sup>3</sup> Professora de Geografia da EEEP Raimundo Saraiva Coelho e orientadora do projeto; [iraidessales88@gmail.com](mailto:iraidessales88@gmail.com).