

AULA DE CAMPO NO ENSINO MÉDIO: POSSIBILIDADES E ENTRAVES NA ESCOLA EREM PRESIDENTE MEDICI-MOREILÂNDIA/PE

Francisco Leandro Coelho¹, Francisco Bráz Matos², Maria Soares da Cunha³

Resumo: A prática de campo é um recurso fundamental para estimular a pesquisa na etapa da escolaridade e favorece a relação ensino e aprendizagem, daí se faz importante de conhecer as dificuldades e as possibilidades de realizar aula de campo no ensino médio na disciplina de Geografia. Ela permite a aproximação entre conteúdo e a realidade vivida pelos estudantes. Porém o que se tem verificado nas escolas é que a prática de campo não é comum e sua realização não é uma regra, mas exceção. Quais são as razões dessa situação? Essa foi a primeira questão elaborada para desenvolver a pesquisa. A falta de transporte dificulta o deslocamento dos alunos(as) para áreas mais distantes. O que os professores falam sobre essa questão do campo? Os alunos aprendem os conteúdos geográficos sem fazer aula de campo? Esse é um aspecto questionado por Lacoste (1988) e ligado a antiga visão das aulas de Geografia como chatas e enfadonhas. O presente trabalho é um estudo de caso na escola EREM Presidente Médici que atende 315 alunos em 2018, localizada no município de Moreilândia-PE. O município é formado pelos distritos sede, Caririmirim e Vila São João. Tem uma população de 11.132 habitantes (IBGE, 2010). Nesta perspectiva, o objetivo desse trabalho é identificar as principais dificuldades para realizar aulas de campo e mapear as experiências que já aconteceram. A metodologia reúne levantamento bibliográfico preliminar, analisando artigos, textos de revistas. Em seguida, foi realizado levantamento empírico exploratório, mediante contato direto com professores e gestores da escola EREM Presidente Médici. A coleta foi feita através de questionário com perguntas abertas e fechadas. Os resultados preliminares foram adquiridos através da aplicação de um pré-teste, realizado com três professores e a coordenadora pedagógica da escola. Todas as questões foram de fácil compreensão e os informantes conseguiram entender e responder todas as perguntas. As respostas iniciais apontam que

¹Universidade Regional do Cariri, email: leeandrocoelho@gmail.com

²Universidade Regional do Cariri, email: matosurca@hotmail.com

³ Universidade Regional do Cariri, email: maria.soares@urca.br

XXI Semana de Iniciação Científica da URCA

05 a 09 de novembro de 2018
Universidade Regional do Cariri

a grande dificuldade de realizar aula de campo, está no transporte escolar, que não é liberado para a escola, o que torna inexecutável a realização de aula de campo. Pretende-se compreender a importância da prática de campo para a formação dos alunos(as) e as possibilidades que os professores do ensino médio dispõem para fazer aulas de campo nas quais os alunos(as) possam visualizar na realidade os assuntos debatidos na matéria de Geografia. Pretende-se dar continuidade a etapa empírica, identificando essas possibilidades de introduzir e ampliar o número e o aproveitamento de aulas de campo no ensino médio.

Palavras-chave: aula de campo. Ensino Médio. Geografia. Moreilândia/PE.