

## **Investigando o Ensino do Componente Física no nível fundamenta em salas de aulas de ciências no município de Juazeiro do Norte**

José Romario Ferreira Belo\*

Licenciando em Física pela Universidade Regional do Cariri - URCA

O presente trabalho investiga o ensino de física no último ano do nível fundamental em três escolas na cidade de Juazeiro do Norte, CE. Pretende problematizar como os professores de ciências integram este conhecimento em suas aulas e busca investigar o desenvolvimento das aprendizagens dos estudantes. O estudo visa contribuir com a reflexão de que é importante a introdução de temáticas de física logo no início do ensino fundamental visto ser um conhecimento imprescindível para uma formação científica dos estudantes vislumbrando uma alfabetização científica. A atual Lei de Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para o Ensino Fundamental estabelece a obrigatoriedade da necessidade da introdução de aspectos conceituais da física já no momento dos primeiros anos deste nível de ensino, principalmente, valorizando a temática da Astronomia em todas as séries do Ensino Fundamental. O planejamento das ações foram: analisar a prática pedagógica de professores de ciências (centrando no ensino do componente física); Realizar conversas e escutas profundas com professores de ciência (três professores); investigar possíveis fracassos dos estudantes frente aos conhecimentos de física, quando recebem esta formação. A pesquisa em andamento está amparada nas seguintes questões: Como os professores percebem e vinculam o ensino de física integrado ao ensino da disciplina de ciências no ensino fundamental? Como despertar o interesse dos alunos para que tenham motivação para o aprendizado de física no ensino fundamental? Como deixar, no nível fundamental, as aulas de física mais atraente? Os três professores investigados (uma professora e dois professores) não possuem formação específica para o ensino de Física. Todos revelam que uma das principais dificuldades para o aprendizado do componente física é a pouca base do formalismo matemático que os alunos possuem. Os professores reclamam da ausência de espaços destinados ao ensino de física experimental que, segundo eles, poderia ser um aspecto importante para estimular os estudantes (os professores seguem o livro didático em aulas somente teóricas). O estudo mostra ser relevante porque reflete uma necessidade da existência de um processo de formação continuada de professores de ciências nas escolas em relação à busca de estratégias metodológicas voltadas para o ensino do componente física (discussão de tecnologias da informação e comunicação, o uso da história e filosofia da ciência, o uso de estratégias de ensino por investigação, a prática experimental em uma perspectiva da modelagem didático científica).

Palavra- Chaves: Ensino de Física, Ensino Fundamental, Aprendizagem