

# XXI Semana de Iniciação Científica da URCA

05 a 09 de novembro de 2018  
Universidade Regional do Cariri

## ENSINO DE CIÊNCIA E APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA POR PROJETOS DE PESQUISA

**Witne coelho Coutinho<sup>1</sup>, Carlos Henrique Teles Bastos<sup>2</sup>**

### **Resumo:**

O presente trabalho busca investigar e avaliar uma proposta de ensino por microprojetos para auxiliar a prática do professor de ciência que atuam no ensino fundamental. Propomos a realização de uma formação continuada de professores de ciência do ensino fundamental II da rede pública de educação dos municípios de Juazeiro do Norte, Crato e Barbalha CE. A proposta foi adaptada a partir do referencial teórico-metodológico sobre ensino por projetos defendido por Henández e Ventura. O método potencializa diálogos entre as disciplinas escolares, aproximação dos conteúdos científicos com o cotidiano dos alunos, engajamento e desenvolvimento de uma aprendizagem significativa na perspectiva de David Ausubel que defende a necessidade de valorização dos conhecimentos prévios dos estudantes frente a aquisição de um novo conhecimento. Logo, analisamos as potencialidades do ensino por projeto para a promoção de uma aprendizagem significativa nas aulas de ciência, pensar o ensino por projeto como uma forma diferenciada de avaliação formativa dos alunos, superando formas de exames mecânicos e tradicionais que predominam nas redes de ensino. Para abordagem, Fernando Hernández estabelece as seguintes etapas: escolha do tema, atividades docentes após a escolha do tema, especificar um fio condutor, busca de materiais, estudar e preparar o tema, construção e apresentações dos resultados pelos estudantes e destaca o sentido funcional do projeto. Resultados apontados, da realização de formações e intervenções em salas de aulas de ciências, mostram que a metodologia de ensino por projeto revelou ser eficiente, principalmente, no processo de engajamento dos alunos, autonomia e autoria na realização de investigações temáticas, provocou discussões extra disciplinares e ajudou na criação de subsunçores necessários para estabelecer relações entre conceitos científicos e os respectivos conhecimentos preexistentes adquiridos no cotidiano dos alunos.

**Palavras-chave:** ensino de ciência, ensino por projeto e aprendizagem significativa.

### **Agradecimentos:**

Agradecemos a FUNCAP pelo financiamento da pesquisa.

---

<sup>1</sup> Universidade Regional do Cariri, [witnebarbalha@gmail.com](mailto:witnebarbalha@gmail.com)

<sup>2</sup> Universidade Federal do Cariri, email: Henrique.carlos8446@hotmail.com